



**ПЕРВАЯ ШКОЛА**  
*«The first school»*



# **Новые федеральные регуляторы оценки качества образования и их влияние на ВСОЮО**

## Качество образования

- **комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам... в том числе степень достижения планируемых результатов**

## Компетенции образовательной организации

- **проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования** (*статья 28*)

Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»



□ К компетенции ОО относится *обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.*

□ В каждой ОО должен быть сформирован уникальный *набор документов*, который *регламентирует функционирование системы оценки качества образования.*



## Задачи ВСОКО:

- ❑ формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ❑ получение объективной информации о функционировании и развитии системы качества образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- ❑ предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❑ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

## Принципы ВСОКО:

- ✓ **Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;**
- ✓ **Реалистичность требований, норм и показателей качества образования;**
- ✓ **Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;**
- ✓ **Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;**
- ✓ **Рефлексивность;**
- ✓ **Оптимальность;**
- ✓ **Инструментальность и технологичность;**
- ✓ **Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;**
- ✓ **Взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;**
- ✓ **Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе**

# МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСОКО**

Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение

**Субъекты  
ВСОКО**

Администрация, педагог-психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

**Объекты  
ВСОКО**

Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.

**Инструменты  
ВСОКО**

Система ВКШ через мониторинговые исследования

Контроль и надзор  
Лицензирование  
Государственная аккредитация  
ГИА

**Документы**

Программа ВСОКО

Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические материалы

**Локальные  
акты**

Положение о ВСОКО  
Положение о внутришкольном контроле (ВКШ)  
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

## Составляющие ВСОКО



# ВШК

## Учебно-воспитательный процесс

Качество преподавания учебных предметов.  
Использование часов школьного компонента

Качество знаний, умений и навыков учащихся

Воспитательная работа

Ведение школьной документации

Выполнение всеобуча

## Педагогические кадры

Работа по реализации задач школы

Работа методического объединения

Повышение квалификации, работа по самообразованию

## Учебно-материальная база

Полноценность учебно-материальной базы, хранение и использование учебно-наглядных пособий, ТСО

Создание учебно-материальной базы для организации воспитательной работы

Деятельность школьной библиотеки, регулярность пополнения методической

Развитие кабинетной системы, учет и систематизация средств обучения

Выполнение нормативных документов, учебных планов и программ

Соблюдение нормативных требований по технике безопасности, противопожарным и санитарно-гигиеническим правилам

Организация методической работы

## Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС(ФКГОС) Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебного плана и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Полнота выполнения рабочих программ
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие требованиям ФГОС
Удовлетворённость учеников и их родителей качеством реализации образовательного процесса	Доля учеников и их родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации образовательного процесса
Организация внеучебной занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеучебное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях

# Система мониторинга результатов качества образования



# Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования

		<i>Национальные экзамены, диагностика</i>	<i>Федеральный и региональный мониторинги</i>	<i>Международные мониторинговые исследования</i>
<b>Старшая школа</b>	11 класс	ЕГЭ	мониторинг социализации 16-летних обучающихся	<b>TIMSS</b> (математика и физика углубленного уровня)
	10 класс	Стартовая диагностика		
<b>Основная школа</b>	9 класс	Государственная итоговая аттестация	Мониторинг готовности к выбору профес. и обр. траектории 9 кл.	<b>PISA</b> функциональная грамотность (чтение, математика, естествознание)
	6, 8 классы		Мониторинг образовательных достижений 6, 8 кл	<b>TIMSS</b> (математика и естествознание)
	5 класс	Стартовая диагностика		
<b>Начальная школа</b>	4 класс	Итоговая оценка (внутренняя)	Мониторинг образовательных достижений 1,4 кл.	<b>TIMSS</b> (математика и естествознание) <b>PIRLS</b> (грамотность чтения)
	1 класс	Стартовая диагностика (готовность)		

Модель оценки образовательных достижений  
обучающихся по итогам обучения в \_\_\_ классе

# Планируемые результаты

Личност  
-ные\*

Метапредметные

Пред-  
метные

Психоло-  
гические  
тесты,  
анкеты

Комплексная  
работа на  
межпредметной  
основе  
(сформированнос  
ть  
познавательных  
ууд)

Групповые  
проекты  
(сформированнос  
ть  
коммуникативны  
х и регулятивных  
ууд)

Оценка ИКТ-  
компетентнос  
ти (на  
содержании  
любого  
предмета)

Промежуточна  
я аттестация по  
русскому  
языку,  
математике,  
другим  
предметам

# Качество результатов реализации ООП

Личностные образовательные результаты

- Уровень социализированности и воспитанности
- Уровень учебно-познавательной мотивации
- Уровень сформированности ценностей

Метапредметные образовательные результаты

- Уровень реализации регулятивных УУД
- Уровень реализации познавательных УУД
- Уровень реализации коммуникативных УУД
- Уровень развития ИКТ-компетентности

Предметные образовательные результаты

- Качество и динамика обученности
- Подтверждение обученности по результатам внешней оценки
- Уровень обучаемости
- Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах

# Виды контроля результатов освоения учащимися ООП

<b>текущий</b>	Текущий (формирующий) позволяет систематически получать информацию о динамике овладения учащимися универсальными учебными действиями и предметным содержанием;
	Текущий (диагностический, тематический) помогает зафиксировать учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом <i>по определённой теме, за четверть, полугодие</i>
<b>промежуточный</b>	обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - в 1-11 классах <i>за учебный год</i>
<b>ИТОГОВЫЙ</b>	обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - <i>в 4, 9, 11 классах</i>