

Аналитическая справка по результатам психологического исследования уровня нравственного развития и воспитанности учащихся АНО «Детская Академия» по методике М. И. Шиловой.

Дата исследования: 2 – е полугодие 2019 – 2020 учебный год.

Количество учащихся: начальное звено – 24 чел.; среднее звено – 8 чел.

Исследование провели: классные руководители учащихся; педагог – психолог Левина Е.А.

Аналитическая справка составлена педагогом – психологом Левиной Е.А.

Пояснительная записка к исследованию

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе в рамках образовательной программы нового поколения.

Изучение и анализ нравственного развития и воспитанности учащихся относится к диагностике и мониторингу личностной сферы (морально – этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы, так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классам и целью обучения учащихся самоанализу произвольной деятельности.

Нравственное развитие и воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к социальной культуре поведения, семейной культуре поведения, личностной культуре поведения.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшая чертой личности – и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

По методике М.И. Шиловой, категории – Нравственность и Воспитанность распределяются и характеризуются по 4 уровням:

- 1. Высокий уровень** – является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции.
- 2. Средний уровень** – свойственны самостоятельность, проявление анализа собственной деятельности и самоорганизация, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
- 3. Низкий уровень** – проявляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом самоорганизация проявляется в редких случаях и подчиняется внешней ситуации.

4. Нулевой уровень – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

На данном этапе, цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а класса в целом, выявить те сферы морально – этического, нравственного и психологического направления, которые требуют более детального внимания в данной возрастной группе.

Формирование основ нравственно – этической ориентации (универсальных учебных действий) в свете требований ФГОС, определяется следующими задачами:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение к истории и культуре всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- знание основ моральных норм – справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность;
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмоции сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый образ жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В исследовании уровня нравственного развития и воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой выделяется три основных показателя:

1. Социальная культура: характеризуется такими понятиями как;

- долг, товарищество, ответственность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность, отношение к учебе.

2. Семейная культура: характеризуется такими понятиями как;

- следование семейным ценностям;
- авторитет семьи;

- уважение, забота о родителях.

3. Личностная культура: характеризуется такими понятиями как;

- доброта, отзывчивость;

- честность;

- милосердие.

Методика М.И. Шиловой помогает составить портрет нравственного развития и воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки через призму общего оценивания, позволяет самому ученику развивать в себе и корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха в социальной, семейной и личной сфере.

Анализ результатов исследования.

Показатели нравственного развития и воспитанности по методике М.И. Шиловой для учащихся младшего школьного возраста и среднего школьного возраста.

Кл.	Кол.	Показатели		Баллы по показ.	Общий б.	Средний б.
1 кл.	8	Соц. К.	50	6,3	151	19
		Сем. К.	47	5,9		
		Лич. К.	54	6,8		
2 кл.	5	Соц. К.	39	7,9	116	23
		Сем. К.	37	7,4		
		Лич. К.	40	8,0		
3 кл.	6	Соц. К.	41	6,8	140	23
		Сем. К.	49	8,2		
		Лич. К.	50	8,3		
4 кл.	5	Соц. К.	35	7,0	115	23
		Сем. К.	41	8,2		
		Лич. К.	39	7,8		
5 кл.	8	Соц. К.	48	6,0	174	22
		Сем. К.	68	8,5		

		Лич. К.	58	7,3		
--	--	----------------	-----------	------------	--	--

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа по трем показателям нравственного развития и воспитанности учащихся (социальная культура, семейная культура, личностная культура) распределена в равной степени между классами начального звена и классом среднего звена. По результатам средних показателей (в баллах) во всех классах, можно рекомендовать систематизацию умений по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Важным аспектом в воспитательной работе является привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о личностных особенностях своего ребенка.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу. В данном случае оказание педагогической и психологической помощи требует от учителя и психолога большого терпения, такта, систематичности и настойчивости.