

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

АНО «Детская Академия»

_____ Е.С. Иванова

«__» августа 20__ г. № __

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию**

Английский язык

(наименование предмета)

2 класс

(степень обучения, класс)

2022-2023г.

Разработала

Боровкова О.Ю.

учитель английского языка

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС¹.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г.

№ 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707), www.standart.edu.ru, С. 6-10, 12

сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

- **Содержание тем учебного предмета**

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 класса (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного года в объеме 68ч. (2 раза в неделю).

А.Робинсон, К.Сэкби Cambridge English «Fun for Starters», 2 класс, 2015г.

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков

пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

1. Здравствуйтесь (введение) (2ч.).

Аудиосопровождение заданий. Узнавание букв в алфавите. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание букв.

1. Я и моя семья (18 ч.)

Понимание утверждения, согласие\несогласие с ним путем соотнесения с картинкой. Чтение письма: правописание слов по предметным картинкам. Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке. Правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов.

2. Мир моих увлечений (14ч.)

Высказывание по картинке. Чтение вопросов личного характера и ответы на них. Развитие навыков распознавания слов по теме и использование в речи.

3. Я и мои друзья (10ч.)

Личные местоимения. Модальные глаголы can\can't-узнавание и использование в речи. Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (с картинкой). Отработка глаголов движения.

4. Моя школа (12ч.)

Знакомство со школьными предметами. Чтение текста и заполнение пропусков по контексту. Притяжательные местоимения his, her, their –использование их в речи. Структура простого повествовательного предложения с to be.

5. Мир вокруг меня (12ч.)

Знакомство с животным миром. Притяжательный падеж существительных- употребление в речи. Написание предложений по образцу. Структура I can see – нахождение объектов по сюжетной картинке.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № п\п | Тема урока | Даты проведения урока | |
|-------|--|-----------------------|------|
| | | План | факт |
| 1 | Давай познакомимся! Соотнесение названия буквы и ее графического образа. | 02.09. | |
| 2 | Аудирование. Диалог-расспрос. Узнавание букв алфавита. | 04.09. | |
| 3 | Моя школа. Составление вопросов. Цифры. Счет до 20. | 09.09. | |
| 4 | Написание ответов на вопросы по картинке, вписывание недостающих букв. | 11.09. | |
| 5 | Написание имен и цифр. Понимание запрошенной информации. | 16.09. | |
| 6 | Знакомство. Чтение вопросов личного характера, ответы на них. | 18.09. | |
| 7 | Лицо и тело. Чтение и раскрашивание. Оборот there is, are. | 23.09. | |
| 8 | Школа. Повелительное наклонение. Написание отрицательных слов. | 25.09. | |
| 9 | Притяжательные местоимения. Использование их в речи. Неопределенный артикль. | 30.09. | |
| 10 | Части тела. Свободное время. Ответы на вопросы, описание картинки. | 02.10 | |
| 11 | Одежда, семья. Множественное число существительных. | 14.10. | |
| 12 | Мир вокруг меня. Глагол have got, has got. | 16.10. | |
| 13 | Цвета. Чтение и соотнесение с картинкой. | 21.10. | |
| 14 | Семья, имена. Вписывание слов в предложения. | 23.10 | |
| 15 | Дом. Вопросы в наст. простом и наст. длительном времени. Выписывание ответов на вопросы. | 28.10 | |
| 16 | Спорт. Свободное время. Использование модального глагола can, can't. | 30.10. | |
| 17 | Описание внешности. Понимание на слух основной информации текста. | 04.11. | |
| 18 | Животные. Чтение вопросов и написание кратких ответов. Предлоги. | 06.11. | |
| 19 | Еда и напитки. Чтение утверждений дефиниций. | 11.11. | |
| 20 | Что в твоём меню? Использование мод. глагола would. | 13.11. | |
| 21 | Части дома. Высказывание по картинке на основе прочитанного. | 25.11. | |
| 22 | Твоя комната. Использование оборота there is, are . Чтение и соотнесение с картинкой. | 27.11. | |
| 23 | Я и мои друзья. Личные местоимения: he, she, they. | 02.12. | |
| 24 | Виды транспорта. игрушки. Диалог-расспрос. | 04.12. | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 25 | Школа. Прилагательные: big or small. | 09.12 | |
| 26 | Цифры, имена. Притяжательные местоимения. | 11.12. | |
| 27 | Твой класс. Написание окончаний на -ing. | 16.12. | |
| 28 | Меню. Структура I'd like. I don't like. | 18.12. | |
| 29 | В ресторане. Структура I'd like. I don't like. | 23.12. | |
| 30 | В школе. Понимание на слух основной информации. | 25.12. | |
| 31 | Мой любимый день. Инсценировка диалога. | 13.01. | |
| 32 | Притяжательный падеж существительных. Употребление в речи. | 15.01. | |
| 33 | Там, где я живу. Нахождение объектов по сюжетной картинке. | 20.01. | |
| 34 | Мой дом. Предлоги места. | 22.01. | |
| 35 | Мир вокруг меня. Настоящее длительное время. Использование в речи. | 27.01. | |
| 36 | Время суток. Правильное списывание слов при заполнении пропусков. | 29.01. | |
| 37 | Спорт. Согласие/несогласие утверждений путем соотнесения с картинкой. | 03.02. | |
| 38 | Я и моя семья. Хобби. Чтение предложений и узнавание слов по картинке. | 05.02. | |
| 39 | Британские и американские слова. Употребление в речи. | 10.02. | |
| 40 | Вопросительные слова. Понимание на слух основной информации текста. | 12.02. | |
| 41 | Места отдыха. Чтение вопросов и написание кратких ответов. | 24.02. | |
| 42 | Мир моих увлечений. Множественное число. Исключения. | 26.02 | |
| 43 | День и ночь. Антонимы. Чтение текста с заданием, выполнение задания. | 02.03. | |
| 44 | Транспорт. Высказывание по картинке на основе прочитанного. | 04.03. | |
| 45 | Мир вокруг меня. Чтение и соотнесение с картинкой. | 09.03. | |
| 46 | Я и мои друзья. Личные местоимения: he, she, they. | 11.03. | |
| 47 | Город, цифры. Заполнение кроссворда. | 16.03. | |
| 48 | Улица. Указательные местоимения these, this, that, those. | 18.03. | |
| 49 | Птицы. Чтение предложений и дополнение пропущенных слов. | 23.03. | |
| 50 | Летние виды спорта. Структура I'd like. I don't like. | 25.03. | |
| 51 | Игры. Аудирование. Диалог-расспрос. | 30.03. | |
| 52 | Моя школа. Составление вопросов. Цифры. Счет до 100. | 01.04. | |
| 53 | Вопросительные слова. Установление соответствий на картинке. | 13.04. | |
| 54 | Написание имен и цифр. Вопрос: How many, much? | 15.04. | |
| 55 | Вопрос: Whose is it? Притяжательные местоимения. Использование их в речи. | 20.04. | |
| 56 | Животный мир. Понимание инструкций, раскрашивание по картинке. | 22.04. | |
| 57 | Английский и американский варианты использования лексики. Чтение и понимание инструкций. | 27.04. | |
| 58 | Мир вокруг меня. Неопределенный артикль a, an. | 29.04. | |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 59 | Еда и напитки. Правильное списывание слов при заполнении пропусков. | 04.05. | |
| 60 | Город, дом. Согласие/несогласие утверждений путем соотнесения с картинкой. | 06.05. | |
| 61 | Я и моя семья. Чтение предложений и узнавание слов по картинке. | 11.05. | |
| 62 | Что мы носим? Структура There is/ There are. | 13.05. | |
| 63 | Семья. Понимание на слух основной информации текста. | 18.05. | |
| 64 | Тело. Чтение вопросов и написание кратких ответов. | 25.05. | |
| 65 | Итоговый тест. | 27.05. | |
| 66 | Обобщающий урок. Подведение результатов. | 30.05. | |