

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

АНО «Детская Академия»

_____ Е.С. Иванова

«__» августа 20__ г. № __

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию**

Английский язык

(наименование предмета)

3 класс

(степень обучения, класс)

2022-2023г.

Разработала

Боровкова О.Ю.

учитель английского языка

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС¹.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г.

№ 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707), www.standart.edu.ru, С. 6-10, 12

сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

- **Содержание тем учебного предмета**

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 класса (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного года в объеме 68ч. (2 раза в неделю).

А.Робинсон, К.Сэкби Cambridge English «Fun for Starters», 2 класс, 2015г.

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков

пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

1. Здравствуйтесь (введение) (2ч.).

Аудиосопровождение заданий. Узнавание букв в алфавите. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание букв.

1. Я и моя семья (18 ч.)

Понимание утверждения, согласие\несогласие с ним путем соотнесения с картинкой. Чтение письма: правописание слов по предметным картинкам. Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке. Правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов.

2. Мир моих увлечений (14ч.)

Высказывание по картинке. Чтение вопросов личного характера и ответы на них. Развитие навыков распознавания слов по теме и использование в речи.

3. Я и мои друзья (10ч.)

Личные местоимения. Модальные глаголы can\can't-узнавание и использование в речи. Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (с картинкой). Отработка глаголов движения.

4. Моя школа (12ч.)

Знакомство со школьными предметами. Чтение текста и заполнение пропусков по контексту. Притяжательные местоимения his, her, their –использование их в речи. Структура простого повествовательного предложения с to be.

5. Мир вокруг меня (12ч.)

Знакомство с животным миром. Притяжательный падеж существительных- употребление в речи. Написание предложений по образцу. Структура I can see – нахождение объектов по сюжетной картинке.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п\п	Тема урока	Даты проведения урока	
		План	факт
1	Давай познакомимся! Соотнесение названия буквы и ее графического образа.	03.09.	
2	Диалог-расспрос. Узнавание букв алфавита.	06.09.	
3	Моя школа. Составление вопросов. Цифры. Счет до 20.	10.09.	
4	Написание ответов на вопросы по картинке, вписывание недостающих букв.	13.09.	
5	Написание имен и цифр. Понимание запрошенной информации.	17.09.	
6	Знакомство. Чтение вопросов личного характера, ответы на них.	20.09.	
7	Лицо и тело. Чтение и раскрашивание.оборот there is, are.	24.09.	
8	Школа. Повелительное наклонение. Написание отрицательных слов.	27.09.	
9	Притяжательные местоимения. Использование их в речи. Неопределенный артикль.	1.10.	
10	Части тела. Свободное время. Ответы на вопросы, описание картинки.	04.10	
11	Одежда, семья. Множественное число существительных.	15.10.	
12	Мир вокруг меня. Глагол have got, has got.	22.10.	
13	Цвета. Чтение и соотнесение с картинкой.	25.10.	
14	Семья, имена. Вписывание слов в предложения.	29.10	
15	Дом. Вопросы в наст.простом и наст.длительном времени. Выписывание ответов на вопросы.	1.11	
16	Спорт. Свободное время. Использование модального глагола can, can't.	4.11.	
17	Описание внешности. Понимание на слух основной информации текста.	8.11.	
18	Животные. Чтение вопросов и написание кратких ответов. Предлоги.	12.11.	
19	Еда и напитки. Чтение утверждений дефиниций.	15.11.	
20	Что в твоём меню? Использование мод. глагола would.	26.11.	
21	Части дома. Высказывание по картинке на основе прочитанного.	29.11.	
22	Твоя комната.оборот there is, are.	03.12.	
23	Я и мои друзья. Личные местоимения: he, she, they.	06.12.	
24	Виды транспорта. игрушки. Диалог-расспрос.	10.12	

25	Школа. Прилагательные: big or small.	13.12.	
26	Цифры, имена. Притяжательные местоимения.	17.12.	
27	Твой класс. Написание окончаний на -ing.	20.12.	
28	Меню. Структура I'd like. I don't like.	24.12.	
29	В ресторане. Структура I'd like. I don't like.	27.12.	
30	В школе. Понимание на слух основной информации.	31.12.	
31	Мой любимый день. Инсценировка диалога.	10.01.	
32	Притяжательный падеж существительных. Употребление в речи.	14.01.	
33	Там, где я живу. Нахождение объектов по сюжетной картинке.	17.01.	
34	Мой дом. Предлоги места.	21.01.	
35	Мир вокруг меня. Настоящее длительное время. Использование в речи.	24.01.	
36	Время суток. Правильное списывание слов при заполнении пропусков.	28.01.	
37	Спорт. Согласие/несогласие утверждений путем соотнесения с картинкой.	4.02.	
38	Я и моя семья. Хобби. Чтение предложений и узнавание слов по картинке.	7.02.	
39	Британские и американские слова. Употребление в речи.	11.02.	
40	Вопросительные слова. Понимание на слух основной информации текста.	14.02.	
41	Места отдыха. Чтение вопросов и написание кратких ответов.	25.02.	
42	Мир моих увлечений. Множественное число. Исключения.	28.02.	
43	День и ночь. Антонимы. Чтение текста с заданием, выполнение задания.	3.03.	
44	Транспорт. Высказывание по картинке на основе прочитанного.	6.03.	
45	Мир вокруг меня. Чтение и соотнесение с картинкой.	10.03.	
46	Я и мои друзья. Личные местоимения: he, she, they.	13.03.	
47	Город, цифры. Заполнение кроссворда.	17.03.	
48	Улица. Указательные местоимения these, this, that, those.	20.03.	
49	Птицы. Чтение предложений и дополнение пропущенных слов.	24.03.	
50	Летние виды спорта. Структура I'd like. I don't like.	27.03.	
51	Игры. Аудирование. Диалог-расспрос.	31.03.	
52	Моя школа. Составление вопросов. Цифры. Счет до 100.	3.04.	
53	Вопросительные слова. Установление соответствий на картинке.	14.04.	
54	Написание имен и цифр. Вопрос: How many, much?	17.04.	
55	Вопрос: Whose is it? Притяжательные местоимения. Использование их в речи.	21.04.	
56	Животный мир. Понимание инструкций, раскрашивание по картинке.	24.04.	
57	Английский и американский варианты использования лексики. Чтение и понимание инструкций.	28.04.	
58	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль a, an.	05.05.	

59	Еда и напитки. Правильное списывание слов при заполнении пропусков.	08.05.	
60	Город, дом. Согласие/несогласие утверждений путем соотнесения с картинкой.	12.05.	
61	Я и моя семья. Чтение предложений и узнавание слов по картинке.	15.05.	
62	Что мы носим? Структура There is/ There are.	19.05.	
63-64	Семья. Понимание на слух основной информации текста.	22.05.	
65-66	Тело. Чтение вопросов и написание кратких ответов.	26.05.	
67-68	Обобщающий урок. Подведение результатов.	29.05.	