

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании пед.совета

от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

АНО «Детская Академия»

\_\_\_\_\_ Е.С. Иванова

«\_\_» августа 20\_\_ г. № \_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дополнительному образованию**

**Английский язык**

*(наименование предмета)*

4 класс

*(степень обучения, класс)*

2022-2023г.

Разработала

Боровкова О.Ю.

учитель английского языка

2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС<sup>1</sup>.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- Метапредметными результатами изучения курса являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г.

№ 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707), [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), С. 6-10, 12

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку. С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

- **Содержание тем учебного предмета**

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 класса (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного года в объеме 68ч. (2 раза в неделю).

А.Робинсон, К.Сэксби Cambridge English «Fun for Starters», 2 класс, 2015г.

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному

языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

1. Здравствуйте (введение) (2ч.).  
Аудиосопровождение заданий. Узнавание букв в алфавите. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание букв.
2. Я и моя семья (18 ч.)  
Понимание утверждения, согласие\несогласие с ним путем соотнесения с картинкой. Чтение письмо: правописание слов по предметным картинкам. Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке. Правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов.
3. Мир моих увлечений (14ч.)  
Высказывание по картинке. Чтение вопросов личного характера и ответы на них. Развитие навыков распознавания слов по теме и использование в речи.
4. Я и мои друзья (10ч.)  
Личные местоимения. Модальные глаголы can\can't-узнавание и использование в речи. Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (с картинкой).Отработка глаголов движения.
5. Моя школа (12ч.)  
Знакомство со школьными предметами. Чтение текста и заполнение пропусков по контексту. Притяжательные местоимения his, her, their –использование их в речи. Структура простого повествовательного предложения с to be.
6. Мир вокруг меня (12ч.)  
Знакомство с животным миром. Притяжательный падеж существительных- употребление в речи. Написание предложений по образцу. Структура I can see – нахождение объектов по сюжетной картинке.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п\п	Тема урока	Даты проведения урока	
		План	факт
1	Спорт, свободное время, имена	<b>03.09.</b>	
2	Животные, части тела. Союзы.	<b>05.09.</b>	
3	Предлоги места. Географические места.	<b>10.09.</b>	
4	Животные в разных странах. Составление вопросов.	<b>12.09.</b>	
5	Внешность, цвета, имена. Глагол be called.	<b>17.09.</b>	
6	Одежда, цвета. Предлоги.	<b>19.09.</b>	
7	Лицо и тело. Степени прилагательных.	<b>24.09.</b>	
8	Погода, школа. Вопросы, предлоги места.	<b>26.09.</b>	
9	Погода. Понимание прослушанного текста.	<b>01.10.</b>	
10	Животный мир. Прошедшее обычное время.	<b>03.10</b>	
11	Семья, имена. Притяжательный падеж.	<b>15.10.</b>	
12	Семья. Слова many, a lot of, much.	<b>17.10.</b>	
13	Дом. Превосходная степень прилагательных.	<b>22.10.</b>	
14	Еда, цвета. Согласие/несогласие утверждений путем соотнесения с картинкой.	<b>24.10.</b>	
15	Спорт. Рассказ по картинке.	<b>29.10</b>	
16	Дом, адрес. Придаточные предложения.	<b>31.10</b>	
17	Школа.оборот there is, there are.	<b>05.11.</b>	
18	Свободное время. Время. Словообразование.	<b>07.11.</b>	
19	Семья, друзья.оборот go+ing.	<b>12.11.</b>	
20	Больница. Здоровье. Придат.определения.	<b>14.11.</b>	
21	Здоровье, части тела. Высказывание по картинке.	<b>26.11.</b>	
22	Город. Прошедшее время. Союзы.	<b>28.11.</b>	
23	Я и мои друзья. Инфинитив цели.	<b>03.12.</b>	
24	Город, время, транспорт. Наречия.	<b>05.12.</b>	
25	Мир вокруг нас. Прилагательные: big or small.	<b>10.12.</b>	
26	Транспорт. Указательные местоимения.	<b>17.12.</b>	
27	Животный мир. Чтение предложений с пропусками.	<b>19.12.</b>	
28	Меню. Структура I'd like. I don't like.	<b>24.12</b>	
29	В ресторане. Структура I'd like. I don't like.	<b>26.12.</b>	
30	В школе. Понимание на слух основной информации.	<b>09.01.</b>	
31	Мой любимый день. Инсценировка диалога.	<b>14.01.</b>	

32	Спорт. Притяжательный падеж сущ-ых.	<b>16.01.</b>	
33	Там, где я живу.Нахождение объектов по картинке.	<b>21.01.</b>	
34	Мой дом. Предлоги места.	<b>23.01.</b>	
35	Числа. Наст.длительное время.	<b>28.01.</b>	
36	Время суток. Заполнении пропусков.	<b>30.01.</b>	
37	Время. Дописывание рассказа по картинке.	<b>04.02.</b>	
38	Хобби. Чтение текста.	<b>06.02.</b>	
39	Работа. Британские и американские слова.	<b>11.02.</b>	
40	Вопросительные слова. Диалогию	<b>13.02.</b>	
41	Места отдыха.Написание кратких ответов.	<b>25.02.</b>	
42	Мир моих увлечений. Множественное число. Исключения.	<b>27.02.</b>	
43	День и ночь. Антонимы. Чтение текста с заданием, выполнение задания.	<b>03.03.</b>	
44	Транспорт. Высказывание по картинке на основе прочитанного.	<b>05.03.</b>	
45	Мир вокруг меня. Чтение и соотнесение с картинкой.	<b>10.03.</b>	
46	Я и мои друзья. Личные местоимения: he, she, they.	<b>12.03.</b>	
47	Прилагательные: big or small. Употребление в речи.	<b>17.03.</b>	
48	Указательные местоимения these, this, that, those.	<b>19.03.</b>	
49	Птицы. Чтение предложений и дополнение пропущенных слов.	<b>24.03.</b>	
50	Летние виды спорта. Структура I'd like. I don't like.	<b>26.03.</b>	
51	Игры. Аудирование. Диалог-расспрос.	<b>31.03.</b>	
52	Моя школа. Составление вопросов. Цифры. Счет до 100.	<b>02.04.</b>	
53	Птицы.Установление соответствий на картинке.	<b>14.04.</b>	
54	Написание имен и цифр. Вопрос: How many, much?	<b>16.04.</b>	
55	Вопрос: Whose is it? Притяжательные местоимения.	<b>21.04.</b>	
56	Животный мир. Раскрашивание по картинке.	<b>23.04.</b>	
57	Английский и тесты. Чтение и понимание инструкций.	<b>28.04.</b>	
58	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль a, an.	<b>30.04.</b>	
59	Еда. Списывание слов при заполнении пропусков.	<b>05.05.</b>	
60	Погода. Предлоги места.	<b>07.05.</b>	
61	Я и моя семья. Чтение предложений и узнавание слов.	<b>12.05.</b>	
62	Что мы носим? Структура There is/ There are.	<b>14.05.</b>	
63	Каникулы. Понимание на слух основной информации.	<b>19.05.</b>	
64	Тело. Чтение вопросов и написание кратких ответов.	<b>21.05.</b>	
65-66	Подведение итогов. Рекомендации учащимся.	<b>26.05.</b>	

