

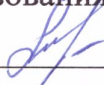
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНО "Детская Академия"

РАССМОТРЕНО

НМЦ начального
образования

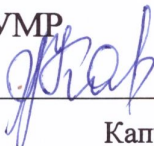


Любезнова О.В.

Протокол № 1
от « 30 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Капустина Л.Н.

Протокол № 1
от « 30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова Е.С.

Приказ № 4
от « 31 » 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1118764)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Новоглаголево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и

тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и

другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение,

рассказ);

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
 - проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
 - с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
 - проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень».

Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в

иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные

в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин –

иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой»

и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина- Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные повести и небольшие прозаические и стихотворные произведения (без отсечения);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство спеснями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков

«Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции

стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк- Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарин-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовского, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёле и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические

и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;

самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и

творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных

произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование и установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта

разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь

событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного

произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Чтение	72	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		80	
Раздел 2.Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		40	
Резервное время		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О нашей Родине	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	О наших близких, о семье	13	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

10	Зарубежная литература	11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Резервное время		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О Родине и её истории	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О Родине, героические страницы истории	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

13	Юмористические произведения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Здравствуй, школа!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Устная и письменная речь. Выделение предложения из речевого потока	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Слово и слог. Выделение первого звука в слове.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Слог и ударение. Проведение звукового анализа слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Звуки в окружающем мире. Выделение гласных звуков в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Гласные и согласные звуки. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Как образуется слог.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Административная работа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Знакомство со строчной буквой ы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

43	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Административная работа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Проведение звукового анализа слов с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами Б, б		
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Х, х		
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Административная работа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80	Отработка навыка чтения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Ёлка"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	В мире книг. Разноцветные страницы. И.П.Токмаков. «Аля,Кляксич и буква «А»»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	И.П.Токмаков. «Аля,Кляксич и буква «А»»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Выразительное чтение. Интонация. Г.В.Сапгир «Про медведя», Инна Гамазкова «Кто как кричит?», Инна Гамазкова, Е.В.Григорьев «Живая азбука»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Главная мысль. С.Я Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Поговорим о самом главном. Саша Чёрный «Живая Азбука». Проверим себя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Руковичка», «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор		
92	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил. Небылицы считалки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Белка и волк», «Косточка» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Определение темы произведения:	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	изображение природы в разные времена года		
104	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор. И.П.Токмакова, И.М.Пивоварова, Г.М.Кружков.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор. К.И.Чуковский,	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Как пересказать текст по иллюстрации. Н.М.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В.Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В.Заходера «Моя Вообразия», Ю.П.Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

114	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Промежуточная аттестация.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» . Стихи о дружбе Е.А.Благиной, В.Н.Орлова, С.В.Михалкова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик» Стихи о дружбе Е.А.Благина, В.Н.Орлов, С.В.Михалков.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С.Сеф «Совет», В.Н.Орлов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благина «Посидим в тишине» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» , С.Я Маршак «Хороший день»		
124	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. И.М. Пивоваров «Вежливый ослик» М.С.Пляцковский «Сердитый Буль.»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Описание героя произведения, его внешности, действий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Фронтные собаки. Собаки – связисты. Собаки-санитары	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	

1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Произведения устного народного творчества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Пословицы как жанр фольклора	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Характеристика особенностей народных песен	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Стартовая диагностика.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка "Лиса и журавль".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Петушок и бобовое зёрнышко»		
13	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Русская народная сказка "У страха глаза велики".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка "Лиса и тетерев".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»/"Гуси-лебеди". Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору. Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", К. Бальмонт "Осень" и др.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

20	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору. Сравнение художественного и научно-познавательного текста.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Утро» и других на выбор.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

30	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	И.А. Крылов. "Стрекоза и Муравей".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	Л.Н. Толстой: жизнь и творчество писателя. Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Л.Н. Толстой. "Котенок".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37	Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте. Отражение нравственно-этических понятий (защита	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор		
40	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей», В. Бианки "Сова".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44	Работа с детскими книгами на тему "О братьях наших меньших": составление аннотации. Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

47	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок». Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов "Каким бывает снег".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Стихи разных поэтов о первом снеге.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	Поговорим о самом главном. Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Здравствуй, праздник новогодний! Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года». С. Михалков "Новогодняя быль".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»		
55	Административная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство». Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	К.И. Чуковский. Жизнь и творчество писателя.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	К.И. Чуковский "Федорино горе".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка», С.В. Михалков "Мой щенок".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	А.Л. Барто. Наблюдение за особенностями авторского текста.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

63	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное», Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья», "Синие листья".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	В. Осеева. "Волшебное слово". Пересказ от лица героя.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70	В. Осеева. "Хорошее". Нравственный смысл рассказа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	Поговорим о самом главном. Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

73	Как хорошо уметь читать. Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня». Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны». Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях. На примере произведений А. Плещеева, А. Блока. Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

78	Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей. Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Административная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Международный женский день – тема художественных произведений. На примере произведений А. Плещеева, И. Бунина, Е. Благиной.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Характеристика особенностей колыбельных народных песен:	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	интонационный рисунок. Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери		
84	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый», Э. Мошковская "Я маму мою обидел...".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	Что такое юмор? Составление рассказа по картинкам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	А. Введенский "Ученый Петя".Соотнесение заголовка с содержанием произведения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

91	Смешные и комические ситуации в произведениях писателей. Д.Хармс "Врун".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	Юмор развивает воображение. И. Токмакова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	Б. Заходер. "Песенки Винни-Пуха". Сочиняем смешные произведения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95	Комические ситуации - основа юмористического произведения. На примере произведений Э. Успенского.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96	Учимся писать сценарий. Э. Успенский "Чебурашка".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98	Г. Остер. "Будем знакомы". Разыгрываем диалог.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Сходство тем и сюжетов сказок разных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»		
101	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	Английские народные песенки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	Особенности пьесы. Е. Шварц. "Красная Шапочка".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. "Огниво".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	Песенки народов мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	плана произведения		
111	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
117	Промежуточная аттестация.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	темы Великой Отечественной войны		
121	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

130	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
132	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
133	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
2	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки. Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
3	Пословицы народов России: тематические группы. Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
4	Русские народные песни. Докучные сказки. Народные промыслы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
5	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
6	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка". Характеристика героев сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
7	Отражение нравственных ценностей и	1	Библиотека ЦОК

	правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое».		https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
8	Стартовая диагностика.	1	
9	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
10	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
11	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
12	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк». Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов "Иван Царевич на Сером волке".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
13	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов "Иван Царевич на Сером волке".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
14	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	напевность исполнения.		
15	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
16	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	
17	Образный язык народных сказок. "Сивка-бурка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7chttps://m.edsoo.ru/8bc4be98
20	В мире книг. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
21	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1	
22	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
23	Осознание особенностей басни, как	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98

	произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях.		
24	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
25	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
26	А.С. Пушкин - великий русский поэт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
27	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
28	А.С. Пушкин. "Зимнее утро". Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.	1	
29	А.С. Пушкин. "Зимний вечер". Сравнение стихотворений по настроению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
30	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
31	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
32	Наблюдение за художественными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c

	особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»		
33	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
34	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Составление устного рассказа "Моё любимое произведение А.С. Пушкина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
35	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
36	Описание картин осенней природы в стихотворений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
37	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	
38	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
39	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях И.С. Никитина "Встреча зимы", И.З. Сурикова "Детство".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
40	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. И.З.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676

	Суриков . "Зима". Н.А. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."		
41	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Художественные приемы для передачи настроения лирического произведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
42	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя) с. 120. Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
43	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
44	Что такое текст описание и текст-рассуждение? Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
45	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого. Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
46	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
47	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e

	(композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка		
48	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого. Анализ сюжета были: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
49	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
50	АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
51	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации Д.Н. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
52	В.Ф. Одоевский. "Мороз Иванович". Чему учит сказка?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
53	В.Ф. Одоевский. "Мороз Иванович". Характеристика героев сказки, составление плана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
54	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции. Осознание главной мысли (идеи) сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
55	Характеристика героя сказки В.М.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4

	Гаршина «Лягушка-путешественница»		
56	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
57	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
58	М. Горький. "Случай с Евсейкой". Выборочный пересказ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
59	М. Горький. "Случай с Евсейкой". Характеристика героев произведения. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
60	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
61	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
62	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок) ДОП, А.А. Блока "Сны", "Ворона".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
63	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554

	примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)		
64	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова "Родина"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
65	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
66	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день». Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
67	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
68	Восприятие картин природы в стихотворении С.А. Есенина "Черемуха". Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34

	стихотворений И.А.Бунина «Первый снег», С.Я. Маршака "Гроза днем".		
70	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	
71	Поэтические картины родной природы. Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
72	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
73	[Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
74	Осознание понятий верность и преданность животных. К.Д. Паустовский. "Растрепанный воробей".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
75	К.Д. Паустовский. "Растрепанный воробей". Пересказ произведения от лица героя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
76	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей. А.И. Куприн. "Слон".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
77	А.И. Куприн. "Слон". Правда и вымысел в художественном произведении.	1	
78	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a

	произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»		
79	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
80	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере стихотворений Саши Черного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
81	В.И. Белов. Про Мальку. Наблюдение над созданием образа героя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
82	Административная контрольная работа.	1	
83	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
84	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
85	Отражение нравственно этических понятий (любовь и забота о животных в рассказах писателей. В.Ю. Драгунский. "Он живой и светится..."	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
86	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края. В.П. Астафьев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
87	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва. Б.С.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2

	Житков. "Про обезьянку".		
88	Б.С. Житков. "Про обезьянку" - мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
89	Б.С. Житков. "Про обезьянку. Подробный пересказ по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
90	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
91	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Пришвин М.М.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
96	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	
97	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba

98	Дети – герои произведений. А.Л. Барто. "Разлука". С.В. Михалков "Если".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
99	В мире детской поэзии. Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
100	Историческая обстановка как фон создания произведения. А.П. Платонов. "Цветок на земле".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
101	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
102	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
103	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
104	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
105	Мужество и бесстрашие - качества, проявляемые детьми в военное время. Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
106	Б.В. Шергин "Собирай по ягодке - наберешь кузовок". Соотнесение текста произведения с пословицей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242

107	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
108	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
109	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
111	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
112	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
113	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	1	
114	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
115	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8

117	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
118	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова, М.М. Зощенко.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
119	Что такое ирония? М.М. Зощенко. "Великие путешественники".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
120	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова на примере рассказов "Федина задача".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
121	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
122	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
123	Н.Н. Носов. "Телефон". Составление устного рассказа "Моя любимая книга".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
124	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
125	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
126	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
127	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»		
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
132	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
133	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	
134	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	
135	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
2	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация). Былины. "Ильины три поездочки".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. "Три поездки Ильи Муромца".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
4	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
5	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
6	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
7	Стартовая диагностика.	1	
8	Образ Александра Невского в	1	Библиотека ЦОК

	произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»		https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
9	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	
10	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
11	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
12	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
13	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
14	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
15	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2

16	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
17	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
18	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
19	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
20	Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	
21	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
22	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

23	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
24	М.Ю. Лермонтов. "Ашик-Кериб". Нравственный смысл сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
25	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
26	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
27	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
28	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29facbe
29	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
30	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
31	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	
32	Взаимоотношения со сверстниками –	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554

	тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»		
33	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
34	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
35	Поговорим о самом главном. Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
36	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	
37	Что мы уже знаем и умеем. Как составить рассказ по картине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
38	Учимся сравнивать картины природы, созданные художниками и писателями. К.Д. Ушинский. "Четыре желания".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
39	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа. Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faecc6
40	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
41	Авторские приёмы создания художественного образа в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002

	стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»		
42	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
43	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
44	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
46	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни. Жанровые особенности литературной сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
47	Художественная особенность сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	В.Ф. Одоевский. "Городок в табакерке". Характеристика героесказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
49	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1	
50	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	

51	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	
52	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
53	С. Аксаков. "Аленький цветочек". Нравственный смысл сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
54	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказки С. Аксакова "Аленький цветочек".	1	
55	Административная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c
56	С. Аксаков. "Аленький цветочек". Составление отзыва на сказку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
57	Тематика авторских стихотворных сказок. Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	
58	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок». Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П. Ершова "Конёк-Горбунок".	1	
59	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	
60	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6

	произведений. Е. Шварц. "Сказка о потерянном времени".		
61	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере сказки Е. Шварца "Сказка о потерянном времени".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
62	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
63	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
64	Характеристика героев юмористических произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
65	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова, В. Голявкина и других авторов на выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
66	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей». Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
67	Размышляем о поступках героев. Б. Житков. "Как я ловил человечков".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
68	Главная мысль рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
69	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
70	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256

	интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»		
71	Поговорим о самом главном. М. Зощенко. "Ёлка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
72	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёле и Миньке». Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёле и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
73	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёле и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
74	Как хорошо уметь читать! Стихи русских поэтов о детстве (М. Цветаева, С. Есенин). Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
75	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
76	Человек и его отношения с животными. Д. Мамин-Сибиряк.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
77	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
78	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
79	Отражение темы «Материнская любовь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4

	в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»		
80	М.М. Пришвин- певец русской природы. На примере рассказа "Выскочка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
81	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказов А.И. Куприна «Скворцы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
82	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
83	Человек и животные – тема многих произведений писателей. В. Астафьев."Стрижонок Скрип".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
84	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
85	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг. Тематическая проверочная работа по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
86	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
87	Административная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
88	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа. И.С. Никитин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e

89	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
90	Раскрытие главной идеи произведения А.В. Жигулина "О, Родина!..", А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
91	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России. Песня защитников Брестской крепости.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
92	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда». Наши проекты.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
93	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне. Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
94	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
95	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	
96	Книги о приключениях и фантастике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
97	Особенность научно-фантастического	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

	рассказа. Е. Велтистов. "Приключения Электроника".		
98	Сравнение фантастического произведения со сказкой. Кир Булычев. "Путешествие Алисы".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
99	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
100	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
101	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
102	Книги зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
103	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен. "Русалочка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
104	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
105	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
106	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
107	Работа со словарём: поиск необходимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348

	информации. Проверочная работа.		
108	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои. Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
109	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
110	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
111	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	
112	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира. Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
113	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
114	Сравнение фольклорных произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc

	разных народов: тема, герои, сюжет		
115	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
116	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
117	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
118	Промежуточная аттестация.	1	
119	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
120	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
121	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
122	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
123	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c

124	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
125	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
126	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
127	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
128	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
129	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
130	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности. Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев": сюжет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
131	Представление действующих лиц в пьесе-сказке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
132	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
133	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
134	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234

135	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс: пособие для учителя/ С.В. Кутявина. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: пособие для учителя/ О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс: пособие для

учителя/ С.В. Кутявина. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс: пособие для учителя/ С.В. Кутявина. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс: пособие для учителя/ С.В. Кутявина. – М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm7mu4vxsh141704363>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/>