

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНО "Детская Академия"

РАССМОТРЕНО

НМЦ начального
образования

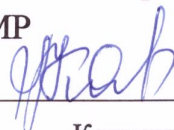


Любезнова О.В.

Протокол № _____
от « 30 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Капустина Л.Н.

Протокол № 1
от « 30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова Е.С.

Приказ № 41
от « 31 » 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1120982)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Новоглаголево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края

(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие

действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона,

страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников

народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя(при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия - наша Родина.	11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

Итого по разделу	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Резервное время	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34	

Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	
Раздел 2.Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	наследие		
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Что такое Родина? Наша страна – Россия, Российская Федерация. Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Народы России. Народов дружная семья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Что у нас над головой?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Путешествие по родному краю. Что у нас под ногами?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Что растёт на клумбе?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Стартовая диагностика. Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. Что окружает нас дома?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Знакомься: электронные ресурсы школы. Что умеет компьютер?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

20	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Что вокруг нас может быть опасным?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. На что похожа наша планета?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. Что такое зоопарк?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Явления и объекты неживой природы. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Значение природы в жизни людей. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	письмо?		
28	Куда текут реки? Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Административная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Откуда берется снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Как живут растения?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Как зимой помочь птицам?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	отдыха		
39	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. Когда придет суббота?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Когда наступит лето?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Административная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Мир животных. Где живут слоны?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. Где зимуют птицы?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Когда появилась одежда?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Когда изобрели велосипед? Знаки дорожного движения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Когда мы станем взрослыми?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

49	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Зачем люди осваивают космос? Почему Луна бывает разной?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Почему идет дождь и дует ветер?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Почему звенит звонок?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Почему радуга разноцветная?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Труд людей родного края. Культурные объекты родного края. Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Промежуточная аттестация.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Зачем нужна вежливость?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Зачем	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	нужен режим дня?		
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Проверочная работа по итогам изученного в 1 классе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Ты – пешеход! Зачем нужны автомобили и поезда?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Зачем строят корабли и самолеты? Правила безопасности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Труд людей в разные времена года.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Повторение изученного в 1 классе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

2	Народы России. Родная страна	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. Природа в опасности!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Заповедники России. Охрана природы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село). Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Что такое погода?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

11	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Земля - живая планета Солнечной системы. Заглянем в кладовые Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Про воздух...	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

20	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Про кошек и собак.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. Будь природе другом!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание. Наши проекты.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Заповедники: значение для охраны природы. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Административная контрольная работа.	1	

28	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Что такое экономика.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Из чего что сделано.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности. Как построить дом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Какой бывает транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Все профессии важны. Мир профессий жителей нашего региона.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	В гости к зиме. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Жизнь города и села".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Строение тела человека. Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

37	Если хочешь быть здоров. Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Административная контрольная работа.	1	
39	Берегись автомобиля! Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Пожар! Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Подробнее о лесных опасностях	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание). Опасные травы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. Поведение в школе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Проверочная работа.	1	
53	Посмотри вокруг. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Промежуточная аттестация.	1	
55	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	работа		
56	Формы земной поверхности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Водные богатства. Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	В гости к весне. Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа. Россия на карте.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Земля на карте.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Путешествия по материкам и океанам. Мир животных: птицы, земноводные и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		
66	Страны мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Впереди лето. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Наши проекты. "Города России".	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Природа. Ценность природы для людей. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Человек. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
3	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

4	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1	
5	Родной край – малая родина. Российская Федерация. План местности.	1	
6	Экология. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1	
7	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Наши проекты "Богатства, отданные людям".	1	
8	Как мы познаем мир. Безопасная информационная среда. Проверочная работа.	1	
9	Звездное небо - Великая книга Природы.	1	
10	Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
11	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
12	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

13	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
14	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
16	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
17	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
18	Растение как живой организм. Солнце, растения и мы с вами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
19	Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

23	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
24	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
25	Административная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
26	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Роль животных в природе и жизни людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
27	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. Проверочная работа.	1	
28	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
29	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
30	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Разнообразие природы родного края.	1	
31	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Великий круговорот жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
32	Общее представление о строении организма человека. Температура тела,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	частота пульса как показатели здоровья человека		
33	Органы чувств их роль в жизни человека. Как устроены и работают наши органы чувств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
34	Надежная защита организма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
35	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
36	Административная контрольная работа.	1	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека. Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
40	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
41	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
42	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
43	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Чтобы путь был	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

	счастливым.		
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Знаки безопасности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Опасные места.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
46	Природа и наша безопасность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
47	Экологическая безопасность. Кто нас защищает. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
48	Для чего нужна экономика. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Растениеводство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

52	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Животноводство.	1	
53	Какая бывает промышленность.	1	
54	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Семейные традиции, праздники.	1	
55	Промежуточная аттестация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
56	Что такое деньги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
57	Государственный бюджет.	1	
58	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
59	Экономика и экология.	1	
60	Проверочная работа "Чему учит экономика".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
61	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
62	Наши ближайшие соседи. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1	
63	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
64	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

65	Памятники природы и культуры Китая и Азии (по выбору).	1	
66	Всемирное наследие. Проверочная работа по теме "Путешествия по городам и странам".	1	
67	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга.	1	
68	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
5	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	
9	Государственные праздники России. Праздники и памятные даты своего региона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
11	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
12	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
13	Региональная диагностическая работа.	1	
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	
25	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94

	Труд и быт людей в разные исторические времена.		
29	Административная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	
32	Охрана историко-культурного наследия	1	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	
37	Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
38	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	
39	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая	1	

	характеристика времен года		
40	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
41	Административная контрольная работа.	1	
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Формы земной поверхности (на примере родного края). Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
44	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
45	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
46	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
47	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
48	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

50	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
51	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
52	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
53	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
54	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
55	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
57	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
58	Как человек изучает окружающую природу? Экология: что это такое. Направления экологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
59	Всероссийская проверочная работа.	1	
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118

61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
63	О вредных для здоровья привычках. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Природные сообщества. Что такое лес.	1	
65	Практическая работа "Изучение сообщества лес".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Природное сообщество луг.	1	
67	Практическая работа "Изучение природного сообщества луг".	1	
68	Природное сообщество пресных вод. Практическая работа "Изучение природного сообщества пресных вод".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс./ Т.Н.

Максимова – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс./ Т.Н.

Максимова. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс./ Н.Ю.

Васильева. – М.: ВАКО.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс./ Т.Н.

Максимова. – М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm7mu4vxsh141704363>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/>

