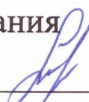


Министерство образования Московской области

АНО "Детская Академия"

РАССМОТРЕНО

НМЦ начального
образования

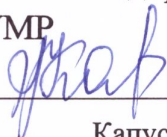


Любезнова О.В.

Протокол № 1
от « 30 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Капустина Л.Н.

Протокол № 1
от « 30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова Е.С.

Приказ № 1
от « 30 » 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1114945)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новоглаголево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора формслов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Родглаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерельево множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения

(уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
- и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным

картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| Раздел 1.Обучение грамоте | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Раздел 2.Систематический курс | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | |
| Резервное время | | 15 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 3 | Лексика | 10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 4 | Состав слова | 14 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 5 | Морфология | 19 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| Резервное время | | 32 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|--|
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Слово как объект изучения, материала для анализа | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Проводим параллельные линии. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Особенность гласных звуков. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Закрепление написания строчной и | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | заглавной Я, я | | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 41 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Административный контроль | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Особенности шипящих звуков | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Письмо строчной буквы ь | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 102 | Административный контроль | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 105 | Речь как основная форма общения между | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | людьми. Что такое родной язык? | | |
| 106 | Предложение как единица языка. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Текст как единица речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Ситуации общения. Диалог. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Проверь себя. Проверочная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Слово как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Слова, называющие признака предмета | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Что могут называть слова. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слова, называющие предметы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Слова, называющие действия предмета | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Наблюдаем за значениями слов. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Общее представление о родственных словах | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Наблюдаем за значениями слов .Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Проверь себя. Проверочная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 124 | Слог. Определение количества слогов в | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | слове. Деление слов на слоги | | |
| 125 | Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Правила переноса слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 127 | Отработка правила переноса слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Составление небольших устных рассказов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 134 | Алфавит | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Гласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Как обозначить буквой безударный гласный звук. Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Промежуточная аттестация. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Как обозначить буквой безударный гласный звук. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление предложений из набора форм слов. Объяснительный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Согласные звуки. Речевой этикет: | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | ситуация извинения. | | |
| 144 | . Буквы И и Й | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 146 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Функция буквы ь | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 149 | Функция буквы ь | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Глухие и звонкие согласные. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 151 | Глухие и звонкие согласные. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Как обозначить буквой парный по глухости и звонкости согласный звук на конце слова. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Как обозначить буквой парный по глухости и звонкости согласный звук на конце слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Объяснительный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 159 | Правописание сочетаний чк, чн, чт. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 161 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Восстановление деформированного текста. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 162 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| 163 | Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 164 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Заглавная буква в словах. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 165 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 3 | Диалогическая форма речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 5 | Тема текста. Основная мысль. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 6 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 7 | Отработка умения подбирать заголовки к | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | | |
| 8 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 9 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 10 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 12 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 13 | Предложение как единица языка. Что такое предложение? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 14 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 15 | Стартовая диагностика. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 16 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Связь слов в предложении | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 17 | Предложение и слово. Что такое главные члены предложения? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 18 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Второстепенные члены предложения. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. Подлежащее и сказуемое. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 21 | Установление связи слов в предложении. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 22 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 23 | Анализ сочинений. Предложение: систематизация знаний. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 24 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 25 | Слово и его значение | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 26 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 27 | Однозначные и многозначные слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 28 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 29 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 30 | Работаем с толковым словарем. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 31 | Контрольный диктант. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 32 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Синонимы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 34 | Антонимы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 38 | Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 39 | Корень слова: обобщение знаний. Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 40 | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 41 | Нулевое окончание (наблюдение), Суффикс как часть слова. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 42 | Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 43 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 44 | Состав слова: систематизация знаний. Слог. Ударение. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 45 | Состав слова: обобщение. Как определить ударный слог? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 46 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 47 | Административная контрольная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 48 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Перенос слов по слогам | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 49 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 50 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 51 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 52 | Как мы используем алфавит? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 53 | Как мы используем алфавит? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 54 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 55 | Учимся характеризовать звуки. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 58 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 59 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 60 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 62 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 63 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 64 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 65 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 66 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 67 | Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова). | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 68 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Как определить согласные звуки? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 69 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 70 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 71 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). Слова с удвоенными согласными. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 72 | Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 73 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 74 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 75 | Функции мягкого знака | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 76 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 77 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 78 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 79 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 80 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 81 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 83 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 84 | Анализ изложений. Повторение алгоритма списывания текста. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 86 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Как отличить | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | звонкие согласные звуки от глухих? | | |
| 87 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком конце слова или перед согласным. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 88 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 89 | Административная контрольная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 90 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 91 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 95 | Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 97 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 98 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 100 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 101 | Контрольное списывание. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 103 | Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 106 | Что такое части речи? Имя существительное как часть речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 109 | Имя существительное: значение | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 114 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 115 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 116 | Число имён существительных | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 117 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 118 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Имя существительное: изменение по числам | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 119 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 120 | Изменение по числам имен существительных | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 121 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 122 | Глагол как часть речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 123 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 124 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 126 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 127 | Текст-повествование. Особенности текстов-повествований. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 128 | Промежуточная аттестация. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 129 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 131 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 133 | Имя прилагательное: значение | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 135 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 137 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 138 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 139 | Текст-описание | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 141 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 142 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 143 | Части речи. Тренинг | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 145 | Контрольный диктант | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 148 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | закрепление | | |
| 151 | Что такое местоимение? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 152 | Что такое местоимение? | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 153 | Текст-рассуждение | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 154 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 155 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 156 | Части речи: систематизация знаний. Проверочная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 157 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 158 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 159 | Роль имён существительных в тексте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 160 | Роль глаголов в тексте | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). Проверочная работа. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь. Виды речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Наш язык. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 7 | Предложение. Виды предложений по | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | |
| 8 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 9 | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 11 | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 12 | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 13 | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 14 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 15 | Стартовая диагностика. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 16 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 17 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 18 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 19 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 20 | Работаем с толковыми словарями. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 21 | Устаревшие слова. Омнимы. Фразеологизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 23 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 24 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 25 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 26 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 27 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 28 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 29 | Что такое имя числительное? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 30 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 31 | Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 32 | Согласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 34 | Обучающее изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 36 | Составление плана текста. Составление | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | |
| 37 | Контрольный диктант. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 38 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 39 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Что такое корень?. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 40 | Как найти в слове корень?.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 41 | Сложные слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными гласными о, е. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 43 | Нулевое окончание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Что такое приставка? | 1 | |
| 45 | Значения приставок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 46 | Что такое суффикс? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 47 | Значения суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 48 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 49 | Что такое основа слова? | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 51 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 52 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | |
| 53 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 54 | Проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 55 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | |
| 56 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 58 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 59 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | |
| 60 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 61 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности: парные согласные в корне слова. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 62 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |
| 63 | Административная контрольная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 64 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 65 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 66 | Наблюдение за обозначением буквами неизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 67 | Отработка написания неизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 69 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 70 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | |
| 71 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 73 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | |
| 74 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | |
| 75 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | |
| 76 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 | |
| 77 | Разделительный мягкий знак. Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | |
| 78 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 79 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | |
| 80 | Знакомство с жанром объявления | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 81 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | |
| 82 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 83 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Части речи. | 1 | |
| 85 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 86 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 87 | Имена существительные единственного и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | |
| 88 | Изменение имён существительных по числам | 1 | |
| 89 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | |
| 90 | Род имён существительных | 1 | |
| 91 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 93 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 94 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 95 | Проверочная работа по теме "Имя существительное". | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | |
| 97 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 98 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 99 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 100 | Административная контрольная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 101 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 102 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | |
| 103 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 104 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 105 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 106 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | |
| 107 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 108 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 110 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 111 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 112 | Значения имён прилагательных | 1 | |
| 113 | Наблюдение за значениями имён | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | прилагательных | | |
| 114 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 115 | Текст-описание. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 116 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 118 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 119 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 121 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 122 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 123 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 124 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 125 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 126 | Рефлексия результатов и коррекция | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | знаний. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | |
| 128 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 129 | Местоимение (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 130 | Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 131 | Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 132 | Правописание местоимений | 1 | |
| 133 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 134 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | |
| 135 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 136 | Промежуточная аттестация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | |
| 138 | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 139 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Составление предложений с нарушенным порядком слов | | |
| 140 | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 141 | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 143 | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 144 | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 145 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 147 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 148 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 149 | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 151 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 152 | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 153 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 154 | Контрольный диктант по итогам изученного в 3 классе. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 155 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | |
| 156 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | |
| 157 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения и 2-го склонения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 158 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 159 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 160 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 161 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 162 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 163 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 164 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 165 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | и, или | | |
| 166 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 167 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 168 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | |
| 169 | Обобщение и закрепление. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Вспоминаем типы текстов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Текст: заголовок. План текста. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Обучающее изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 5 | Анализ изложения. Текст. Образные языковые средства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 8 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Диалог. Обращение. | 1 | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения. Проверочная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 11 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Предложение и словосочетание: сходство и различие: тренинг. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 12 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Связь слов в словосочетании: обобщение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 13 | Предложения с однородными членами: | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 15 | Стартовая диагностика. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 16 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | 1 | |
| 18 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 19 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Сложные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 20 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 22 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 23 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Проверочная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 25 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 26 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 27 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 28 | Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы. | 1 | |
| 29 | Повторяем состав слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 30 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 31 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 32 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 33 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | |
| 34 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | приставок и суффиксов | | |
| 35 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 36 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 37 | Анализ изложения. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 38 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 39 | Имя числительное. Глагол. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 40 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 41 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Обобщение знаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 42 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 43 | Контрольный диктант. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 44 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 45 | Имя существительное: как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 46 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 47 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | дательном падеже. | | |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 49 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 50 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 52 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 55 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | |
| 56 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 58 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Обучающее изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 59 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 60 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | |
| 62 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | |
| 63 | Административная контрольная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 64 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 66 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 67 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 68 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 70 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | заданную тему по данному началу | | |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 72 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 73 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 74 | Контрольный диктант. | 1 | |
| 75 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 76 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 77 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 78 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 79 | Описание игрушки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 80 | Склонение имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 81 | Сочинение по картине В.А. Серова "Мика Морозов". | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 82 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 83 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | |
| 84 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 85 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 86 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Выборочное изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 87 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 88 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 89 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | |
| 90 | Контрольный диктант. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 91 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 92 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение описательного текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 93 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости". | 1 | |
| 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 96 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 99 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Обобщение по теме "Имя прилагательное". Тренинг. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 100 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 101 | Административная контрольная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 102 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 103 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 104 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 105 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | |
| 106 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Проверочная работа. | 1 | |
| 107 | Глагол как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 108 | Настоящее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 109 | Прошедшее время глагола | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 110 | Будущее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 111 | Неопределенная форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 112 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 113 | Изложение. Пишем текст по предложенному плану | 1 | |
| 114 | Анализ изложения. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 115 | Глагол в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 116 | Глагол в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 117 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 118 | I и II спряжение глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 119 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 120 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 121 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | |
| 122 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 123 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 124 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 125 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 126 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 127 | Личные формы глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 128 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 129 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 130 | Закрепление изученного. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | |
| 131 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 132 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 133 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 134 | Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 135 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа. | 1 | |
| 136 | Промежуточная аттестация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 137 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 138 | Правописание безударных личных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | окончаний глаголов. Обобщение по теме "Глагол". | | |
| 139 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 140 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 141 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 142 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 143 | Союз как часть речи. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | |
| 144 | Сложные предложения без союзов. Тренинг. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 145 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. | 1 | |
| 146 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | |
| 147 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 148 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | |
| 149 | Рефлексия результатов и коррекция знаний. Речь: диалогическая и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | монологическая. Нормы речевого этикета. | | |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 153 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 155 | Глагол: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 156 | Глагол. Отработка материала | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 157 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 158 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 159 | Отработка темы "Глагол" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Проверочная работа по разделу морфология. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 163 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 164 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 165 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 166 | Проверочная работа по развитию речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 167 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 169 | Повторение "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 170 | Игра "По галактике Части Речи". | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: пособие для учителя/ О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 1 класс/О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 2 класс/Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 3 класс/О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО.
- Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 4 класс/Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. - М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm7mu4vxsh141704363>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/>