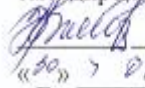


НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Н.В.Шатская
«08» 7 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор АНО «Детская Академия»

 Е. С. Иванова
Приказ № 40
от «08» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(проектно-исследовательская деятельность)
«Я – исследователь»
для обучающихся 1-4 классов

Новоглаголево 2023

Пояснительная записка

Проектная и исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектной и исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностную позицию учащегося.

Актуальность

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

С этой целью в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Актуальность программы подтверждается следующими противоречиями:

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;
2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся;

3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.

Гипотеза

Система формирования основ проектно-исследовательской деятельности будет эффективной если:

- она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе;
- носит добровольный характер.

Новизна

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся начальной школы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене обучения.

Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- готовности к целеполаганию;
- готовности к оценке;
- готовности к действию;
- готовности к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей.
- принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- принцип обратной связи (каждое занятие заканчиваться рефлексией).
- принцип успешности.
- принцип стимулирования.

Цель проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков создания проектных работ и развития исследовательских способностей;
- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- *содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;*
- *стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;*
- *поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;*
- *развивать познавательные способности;*
- *развивать творческое воображение;*
- *формировать систему интеллектуальных, метапредметных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развивать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и предприимчивость.*
- *Образовательные:*
- *активизировать и актуализировать знания, полученные школьниками при изучении определенной темы;*
- *систематизировать знания;*
- *знакомить с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы.*
- *Развивающие:*
- *развивать умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;*
- *отбирать и систематизировать материал, реферировать его;*
- *использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;*
- *публично представлять результаты исследования и проекта.*
- *Воспитательная:*
- *создавать продукт, востребованный другими.*

В ходе решения системы проектно-исследовательских задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная и исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ. Программа имеет циклический характер: на каждом году обучения осваиваются те же темы, но глубина проектов и исследований, степень самостоятельности их выполнения и сложности тематики становятся больше.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Форма организации работы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год, 136 часа за 4 года.

Этапы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

- коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- наблюдения по плану,
- рассказы детей и учителя,
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности,
- мини-исследования;
- экскурсии,
- индивидуальное составление моделей и схем,
- мини-доклады.

Третий этап – третий класс начальной школы – ориентирован на совершенствование навыков деятельности исследователя:

- умение определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- активизация инициативы и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия,
- наблюдения по плану,
- мини-исследования;
- экскурсии,
- индивидуальное составление моделей и схем,
- ролевые игры,
- эксперименты.

Четвертый этап соответствует четвёртому классу начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников.

Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования,
- занятия-исследования,
- групповая работа,
- ролевые игры,
- самостоятельная работа,
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ
- составление энциклопедий,
- наблюдение,
- анкетирование,
- эксперимент и другие.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Детям предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ, выполнить индивидуальные исследовательские задания, они активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, с темой проекта, развивать критическое мышление.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого – либо заранее планируемого объекта.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя проектную и исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием.

Проектный метод	Исследовательский метод
- Процесс создания какого – либо заранее запланированного объекта; - решение определенной, ясно осознаваемой задачи	- Процесс поиска неизвестного, новых знаний; - поиск истины

Этапы данных методов:

Проект	Исследование
1. Выбор темы проекта.	1. Выбор темы исследования.

2. Постановка целей и задач. 3. Планирование проектной деятельности. 4. Реализация проекта. 5. Оценка и самооценка проекта. 6. Презентация.	2. Постановка целей и задач. 3. Выдвижение гипотезы. 4. Организация исследования: - исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа; - разрешение вопроса и проверка. 5. Фиксирование результатов исследований в форме записи, рисунка, коллекции. 6. Презентация.
---	---

Планирование проектной деятельности предполагает:

- определение источников информации;
- определение способ сбора и анализа информации;
- итоговый продукт;
- выработку критериев оценки результатов работы;
- распределение обязанностей среди членов команды.

В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:

- подумать самостоятельно о том, что уже известно о предмете исследования;
- посмотреть книги по теме и записать важную информацию;
- спросить у взрослых и записать информацию;
- посмотреть телематериалы;
- используя Интернет, записать сведения;
- понаблюдать и записать нужные факты;
- провести эксперимент и записать план и результаты.

В проектной и исследовательской деятельности учащихся развиваются важнейшие умения и навыки.

Проектная деятельность:

1. Рефлексивные умения: осмысливать задачу.
2. Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить нужную информацию.
3. Оценочные умения.
4. Умение и навыки работы в сотрудничестве.
5. Умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия.
6. Коммуникативные умения: вступать в диалог, вести дискуссии.
7. Презентационные умения и навыки.

Исследовательская деятельность:

1. Умение видеть проблемы.
2. Выдвигать гипотезы.
3. Задавать вопросы.
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.
6. Делать выводы и умозаключения.

7. Классифицировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.

Различают виды проектов и исследований:

Проект	Исследование
Исследовательский творческий ролевой, игровой информационный	Теоретическое экспериментальное изобретательское фантастическое

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников во всех этапах.

Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- четкость целей;
- согласованность задач, поставленным перед каждым участником;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из затруднительной ситуации;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики занятия;
- обеспечение успешного руководства учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследовательской деятельности и проектов, самостоятельном выборе направлений проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.

Третий уровень результатов (3 класс) предполагает расширение навыков самостоятельной поисковой деятельности, навыки определения темы и конечного результата работы, анализа и подготовки материалов, представления своей идеи.

Четвертый уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов и написанию учебно-исследовательских работ по самостоятельно выбранному направлению.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом ***Роль учителя***

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует.* Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся ошибаются;

- *мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- *фасилитирует.* Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *наблюдает.* Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей учащихся, с другой.

Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. На всех этапах работы обучающийся:

- *выбирает (принимает решения).* Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации,

формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций;

- *оценивает.* На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Обучающийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить детей адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Оценивание работы учащихся

Проект	Исследование
<p>При групповой форме деятельности оценивается работа группы в целом, при парной и индивидуальной – действия пары или ученика.</p> <p>Критерии отбора наилучших работ: для положительной отметки необходимо сделать правильный план и аккуратно отметить выполненные операции в ходе работы. Работа должна соответствовать требованиям задания.</p> <p>Выбор формы продукта проектной деятельности и формы презентации проекта – важная задача участников проекта. По мере формирования умений анализа и презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оцениваются аккуратность и эстетичность.</p> <p>По результатам оценивания</p>	<p>Недостаток фундаментальных знаний не позволяет детям правильно оценить результаты своего исследования, особенно отрицательного. Деликатная помощь учителя здесь необходима для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>

учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.	
--	--

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Итог проектной и исследовательской деятельности

Проект	Исследование
Возможные формы реализации проектной деятельности: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, прогноз, публикация, серия иллюстраций, справочник, сценарий. Виды презентационных проектов: деловая игра, защита на ученом совете, игра с залом, пресс – конференция, научный доклад, реклама, спектакль, викторина.	Итогом исследовательской работы может быть выступление на конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого ученика. Каждую работу необходимо отметить в той или иной номинации, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что такое проект?	1	Каталог (myschool.edu.ru)
2	Что такое цель и задачи работ?	3	Каталог (myschool.edu.ru)
3	Как выбрать тему работы?	3	Каталог (myschool.edu.ru)

4	Выбор направления и определение темы	4	Каталог (myschool.edu.ru)
5	Этапы работы над проектом	3	Каталог (myschool.edu.ru)
6	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	10	Каталог (myschool.edu.ru)
7	Представление результатов исследовательского проекта	9	Каталог (myschool.edu.ru)
8	Защита проектов	1	Каталог (myschool.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. // Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. //Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 10.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 11.Феокистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. // Волгоград: Учитель, 2012.
- 12.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.
- 13.Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. //Волгоград: Учитель, 2009.