

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Н.В. Шатская
Н.В. Шатская

« _ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор АНО «Детская
Академия»

Е. С. Иванова
Е. С. Иванова

Приказ № *12*
от «*23*» *08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(«Учение с увлечением!»)
«Увлекательное чтение на английском языке»

для 1-4 класса

2023-2024 уч.г.

Новоглаголево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного курса «Увлекательное чтение по английскому» составлена для обучающихся 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся применить полученные знания на практике в дополнительном языковом материале и реализовать свой творческий потенциал. Для обучающихся 1 класса курс является пропедевтическим. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Курс готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Рабочая программа составлена на основе УМК StoryFun Caren Saxby, Cambridge University Press, 2020. Программа рассчитана 1 час в неделю (всего 34 часа за учебный год).

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, тесты, список слов: StoryFun 1-3, Caren Saxby, Cambridge University Press, 2021.

Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по английскому языку:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира,

отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

в сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

в ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

в эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

в трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

Тематическое планирование 1-4 классы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мой дом. Части дома. Предметы мебели. Предлоги места.

Мои игрушки. Названия игрушек. Любимые занятия.

Мое лицо. Части лица. Глаголы действия.

Мои животные. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Органы чувств. Названия органов чувств.

Яи моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с персонажами.	1
2.	Буквы Аа, Вв. Команды.	2

3.	Классная комната. Буквы Cc, Dd.	2
4.	Мои игрушки. Буквы Ee, Ff.	2
5.	Мои вещи. Буквы Gg, Hh.	2
6.	Мои цвета. Буквы Ii, Jj, Kk.	2
7.	Моя ферма. Буквы Ll, Mm, Nn.	2
8.	Моя одежда. Буквы Oo, Pp, Qq.	2
9.	Моё тело. Буквы Rr, Ss, Tt.	2
10.	Моя семья. Буквы Uu, Vv, Ww.	2
11.	Моя еда. Буквы Xx, Yy, Zz.	2
12.	Коммуникативная практика.	10
13.	Повторение лексико-грамматического материала.	13
	Общее количество уроков:	34

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство.	2
2.	Школьные принадлежности	2
3.	Игрушки	2
4.	Мое тело	2
5.	Профессии	2
6.	На детской площадке	2
7.	Моя семья	2
8.	Моя одежда	2
9.	Мой дом	2
10.	Мой завтрак	2
11.	Мои друзья	2
12.	В зоопарке	2
13.	Еда и напитки	2
14.	Моя комната	2
15.	Что я умею	2
16.	На пляже	2
	ИТОГО:	34

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение в курс. Знакомство.	2

2	Новые школьные принадлежности.	4
3	Они счастливы!	2
4	Я умею кататься на велосипеде.	2
5	А у тебя есть молочный коктейль?	2
6	У нас урок английского языка.	2
7	Давай поиграем после занятий в школе.	2
8	Давайте купим подарки!	2
9	Который сейчас час?	2
10	Где она работает?	2
11	Сегодня жаркий день!	2
12	Во что ты одет?	2
13	Ты спишь сейчас?	2
14	Посмотри на животных !	2
15	Взгляни на фотографии!	2
16	Раздел 15 «Отлично!»	2
	ИТОГО:	34

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Моя семья.	2
2	Они из Австралии.	2
3	Мои выходные.	2
4	Мои вещи.	2
5	Проводим весело время на пляже!	2
6	Непослушная обезьянка.	2
7	День рождения Джима.	2
8	Места для прогулки.	2
9	Я бы хотел дыню!	2
10	Какое самое быстрое животное в мире?	2
11	В парке.	2
12	В музее.	2
13	Умный малыш.	2
14	Древние египтяне.	2
15	Ты хорошо провел день в школе?	2
16	Наши каникулы!	2
17	Коммуникативная практика.	6
	ИТОГО:	34

Печатные учебные издания

1. Учебник Story Fun 1-4, Caren Saxby — Cambridge University Press, 2022.
2. Книга для учителя Story Fun. — Cambridge University Press, 2022.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения. Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.