



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета АНО «Детская Академия» протокол от 08.04.2025г. № 4

**Утверждено**

Директор АНО «Детская Академия» Иванова  
«\_09\_» апреля 2025г.  
Приказ № \_\_\_\_\_



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

Наро-Фоминский г.о.  
2025 г.

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказа НО АНО от 10.02.2024 года №7 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», руководствуясь приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Негосударственной общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Детская Академия» (АНО «Детская Академия»), получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2024 года в НО АНО «Детская Академия» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы АНО «Детская Академия» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- б) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

При проведении самообследования учтены следующие факты:

- ❖ С 1 сентября 2024 года АНО «Детская Академия» реализует обновленные ОП в соответствии с изменениями ФОП и ФГОС.
- ❖ В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).
- ❖ 2024 год был объявлен годом Семьи.
- ❖ В 2024 году АНО «Детская Академия» осуществляла внедрение Единой модели профориентации и профминимума.
- ❖ С 2023 года Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738.

❖ В школе принят Манифест – свод правил и норм, определяющих взаимоотношения между участниками образовательного пространства.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственная общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Детская Академия»
Руководитель	Иванова Елена Сергеевна
Адрес организации	143345, Московская область, г. Наро-Фоминск, д. Мишуткино, ул. Парковая 1-ая, д. 26, эт. 2, пом. 70
Телефон, факс	+7 999 555 02 40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskayaakademiya@inbox.ru">detskayaakademiya@inbox.ru</a>
Учредитель	Крикунов Василий Михайлович, Струянская Елена Александровна
Дата создания	06 июля 2015
Лицензия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2xh3Qsqwf1FQ8Q">https://disk.yandex.ru/i/2xh3Qsqwf1FQ8Q</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	№3772 от 21 марта 2016 года
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также АНО «Детская Академия» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНО «Детская Академия» в 2024 году работала над проблемой «Организация образовательного пространства ЭКОШКОЛЫ как модели воспитательной системы гуманистической педагогики».

Работа была направлена на:

- Поиск новых идей, нацеленных на совершенствование воспитательных систем образовательных организаций;
- апробацию новых образовательных и управленческих практик, а также новшеств, направленных на совершенствование образовательного процесса, развитие образовательных организаций и систем;

- масштабирование лучших образовательных и управленческих практик, передового опыта, связанного с инновационной деятельностью образовательных организаций.

Школой реализовывались *целевые ориентиры деятельности:*

- Педагогический коллектив – команда высококвалифицированных профессионалов.

- Педагогический коллектив – это команда, нацеленная на развитие. В школе действуют различные формы внутрикорпоративного обучения, методического сотрудничества (тьюторства, наставничества, интервизии, супервизии).

- Педагоги школы совершенствуют профессиональные навыки, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в образовательных и научных событиях региона и страны.

- Педагоги открыты для сотрудничества, готовы и умеют делиться опытом с коллегами, проводят открытые уроки, мастер-классы, представляют свой опыт в публикациях.

*Коллектив считает, что:*

- В школе сложилась система ценностей, в которой есть уважение, сотрудничество, взаимная поддержка, неприятие насилия. Ценности отражены в традициях, укладе, они известны ученикам, учителям и родителям и передаются тем, кто приходит в школу.

- В школе осуществляется систематическая оценка уровня психологической безопасности образовательной среды и качества отношений участников образовательного процесса (мониторинг). Результаты мониторинга обсуждаются педагогическим сообществом, результаты используются для изменения качества отношений и иных параметров образовательной среды, имеющих отношение к психологической безопасности.

- Насилие (буллинг, травля) в отношениях детей и взрослых осуждается и пресекаются, в школе действует программа противодействия буллингу и его профилактики.

- Взаимоотношения педагогов с учениками носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются внеучебных проблем учащихся.

- Педагоги и ученики часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в урочное, так и во внеурочное время).

- В школе созданы и используются различные каналы обратной связи между администрацией, обучающимися и родителями.

- АНО «Детская Академия» открыта для общения с родителями во время образовательного процесса, дает возможность познакомиться с работой каждого учителя в рамках проведения Родительских недель, в рамках которых родители присутствуют на уроках.

АНО «Детская Академия» обладает потенциалом распространения опыта:

- АНО «Детская Академия» открыта для изучения опыта, дает возможность познакомиться с работой.

- АНО «Детская Академия» распространяет образовательные практики, показавших высокую результативность в работе школы с помощью мастер-классов, методических семинаров, тренингов.

- АНО «Детская Академия» готова к реализации стажировок для педагогов других ОО в целях практического изучения педагогических практик.

- АНО «Детская Академия» организует постпрограммное сопровождение повышения квалификации педагогов в части совершенствования умений и навыков педагогов.

## **1.2. Оценка системы управления организацией**

Деятельность АНО «Детская Академия» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом АНО «Детская Академия» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за директором школы, Советом учредителей, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

## Органы управления, действующие в Школе

<b>Директор</b>	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.</p>
<b>Совет учредителей</b>	<p>Определяет основные направления развития школы.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных деятельности;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методической работы и др.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- ✓ научно-методический консилиум,
- ✓ 5 научно-методических центров:
  - НМЦ учителей начальных классов;
  - НМЦ учителей гуманитарных наук;
  - НМЦ учителей естественно-математических наук;
  - НМЦ учителей здоровья и эстетики;
  - НМЦ классных руководителей.
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.

В целях развития активной жизненной позиции обучающихся, их социализации, привлечения к управлению школой, продолжил работу орган ученического самоуправления – Совет обучающихся во главе с Президентом. Совет обучающихся осуществляет общее руководство ученическим самоуправлением в школе: включение учеников в управление школой; обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивания таковых.

«Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Начиная с 5-го класса, в классах работает ученическое самоуправление. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. В 5-ом классе основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Каждый обучающийся получает свою сферу деятельности, и на него возложена ответственность за ее выполнение.

В классах используются различные модели самоуправления: Староста - помощник старосты. В старших классах ученики по заданию классного руководителя собираются сами, вырабатывают план действий, готовят совместные мероприятия. Однако, учитывая особенности классов, в некоторых из них классному руководителю иногда приходилось контролировать ход подготовки, настоятельно рекомендовать пересмотреть свои действия.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

Органы ученического самоуправления:

- органы ученического самоуправления формируются на выборной основе из числа учащихся 5-11 классов,
- в структуре органов ученического самоуправления школы выделяются два уровня:

первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;

второй уровень – органы школьного самоуправления: совет старшеклассников.

Организует и координирует работу школьных органов ученического самоуправления – советник по воспитанию, классных органов самоуправления – классные руководители.

Задачами работы на 2024 год являлись:

1. Определение нового состава ШУС на 2024-2025 учебный год;
2. Определение дня и времени сбора ШУС;
3. Составление плана работы и приоритетных направлений.
4. Участие в общешкольных делах в соответствии с модулем «Самоуправление»

Рабочей программы воспитания школы.

Состав ШУС:

Президент	Екатерина
Министерство образования	Министр: Эмилия Заместитель: Евгений
Министерство спорта	Министр: Юрий Заместитель: Святослав
Министерство информации и печати	Министр: Марк Заместители: Варвара Виталия
Министерство культуры	Министр: Диана Заместитель: София
Министерство правопорядка и дисциплины	Министр: Борис Заместители: Вероника Иван

Деятельность осуществлялась, согласно модулю, «Самоуправление» в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

Предложения приоритетных направлений для реализации ШУС на 2025 год

Направление	Мероприятия
Образование	Разработка критериев для создания рейтинга ТОП 15 лучших учеников школы
	Разработать критерии и систему учреждения звание «Ученик года»
	Шефство сильных за слабыми как в классе, так и как на класс
Информация и печать	Развитие социальной сети школы
	Развитие школьного сообщества через неформальное общение
Спорт	Школьный спортивный клуб
	Активные спортивные перемены
	Проведение интеллектуальных турниров по шахматам, шашкам, настольному теннису

		Организация спартакиады среди нескольких классов (футбол, волейбол, веселые старты)
		Организация сдачи нормативов ГТО
Дисциплина и правопорядок		Организация комнаты для общения или психологической разгрузки
		Дежурство классов на переменах
		Введение активных: музыкальных и танцевальных перемен.
		Создание службы «здоровое питание»
		Введение новых конкурсов: - быстрое завязывание шнурков - лучшая прическа школы - самый лучший шкафчик месяца с наклейкой
Культура		Создание школьного музея истории России, например семьи, традиции и т.п.
		Создать «Ящик пожеланий»
		Организация пятничных музыкальных перемен с предпочтительными треками, собранными в «музыкальный ящик»
		Организация периодической выставки одной картины
		Организация тематических дискотек
		Проведение акций, ярмарок для сбора средств на оказание помощи, например, бездомным животным

За 1 полугодие 2024 года были реализованы уже следующие мероприятия:

- разработан принят Манифест- свод обязательных норм и правил, регулирующих отношения в «Первой школе»,
- разработана денежная единица «Львович»,
- проведены акции, для сбора средств на оказание помощи: участникам СВО, в приют для бездомных животных.

За период 1 полугодия 2024-2025 года из приоритетных направлений были реализованы уже следующие мероприятия:

- проведение интеллектуальных турниров по шахматам, шашкам, настольному теннису,
- организация спартакиады среди нескольких классов (футбол, волейбол, веселые старты),
- создан «Ящик пожеланий»,

- организовываются пятничные музыкальные перемены с предпочтительными треками, собранными в «музыкальный ящик»,
- организована тематическая дискотека,
- проведены акции, для сбора средств на оказание помощи: участникам СВО, в приют для бездомных животных,
- принят Манифест- свод обязательных норм и правил регулирующих отношения в «Первой школе»,
- проведена презентация денежной единицы «Львович»,
- подготовлена система мотивационного стимулирования с использованием денежной единицы «Львович»

Так же в 2024 году школьное ученическое самоуправление в нашей школе выступило с предложением об открытии Первичного отделения Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых». Организация «Движение Первых» находится под личным надзором Президента России, который напрямую контролирует все три постоянных руководящих органа: наблюдательный совет, координационный совет и правление. Он назначает председателя правления и заместителя наблюдательного совета, а также возглавляет наблюдательный совет. Наблюдательный совет возглавляет координационный совет и назначает председателей региональных правлений. Наблюдательный совет движения возглавляет президент России Владимир Путин, председатель движения — Григорий Гуров.

Также на базе нашей школы готовится к реализации ответвлённое от «Движения» направление «Орлята России», это первая ступень для обучающихся начальной школы. В ряды «Орлят» могут вступить все обучающиеся с 1 по 4 класс.

### **Вывод:**

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания,

вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

#### **В планах на следующий год:**

1. Выделить определённые дни и время для встреч с активистами для более частого участия в конкурсах и активностях, которые предлагает «Движение».

2. Выделить отдельные дни для проведения занятий по образовательной программе «Орлята России». 2025 год станет первым шагом во вступлении наших учеников в ряды участников «Движения Первых», на данный момент активистами являются 10 человек и создать отряды «Орлят России» в начальных классах.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления в школе.

4. В направлении «Образование» подготовить и презентовать систему рейтинга ТОП 15 лучших учеников школы и «Ученик года».

В течение года классные руководители, администрация школы проводили родительские собрания. Родителям предоставлялась актуальная информация с учётом возрастных особенностей детей, методических рекомендации Министерства образования.

С целью обеспечения партнёрства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьёй, а также с целью решения учебно – воспитательных и организационных задач в течении отчетного года функционировал Совет родителей школы. В его состав вошли представители родительской общественности всех классов и всех уровней обучения.

Основными направлениями деятельности Совета родителей стали: диагностика семьи, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций и др.

В работе Совета родителей школы рассматривались такие вопросы: реализации плана мероприятий в рамках Года семьи, организации и проведении межрегиональных фестивалей-конкурса «Таланты России» и «Наследники Победы», знакомство с новыми локально-нормативными актами школы, участие родителей в профориентационных мероприятиях, контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания, проведение родительской недели с посещением учебных и внеклассных

мероприятиях и др. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует конфликтная комиссия. Заявлений и обращений от педагогов, обучающихся и их родителей, требующих рассмотрения на заседании конфликтной комиссии, не поступало.

В 2024 году под руководством Советника по воспитанию школа включилась в Российское движение детей и молодежи, созданы первичные организации детских движений России. Однако, на стадии становления не использован потенциал этих организаций для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иных общественно полезных целей.

Деятельность заместителя директора по НПР в первом полугодии 2024 года позволила несколько активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, включая организацию и проведение Научных каникул, с привлечением педагогов и студентов различных вузов, медицинских работников, сотрудников служб безопасности движения. Однако значительно увеличить объем взаимодействия с вузами не удалось и результаты профдиагностики использованы не полностью. С сентября 2024 года должность заместителя директора по научно-профориентационной работе упразднена.

В целях развития государственно - общественных форм управления в сфере образования, реализации Программы развития школы, содействия в создании оптимальных условий для обучения и воспитания, сохранения укрепления здоровья обучающихся, внедрения инновационных технологий в учебный процесс, повышения эффективности финансово - экономической деятельности школы, дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития

учреждения, создан Попечительский совет школы как негосударственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе представителей общественности, родителей обучающихся и педагогических работников школы, в количестве 7 человек. Целями деятельности Попечительского совета являются:

- осуществление самоуправленческих начал;
- расширение коллегиальных форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления;
- развитие инициативы родительской общественности.

К компетенции Попечительского совета Школы относятся:

- ✓ самостоятельное формирование состава для решения поставленных задач;
- ✓ привлечение материальных средств благотворителей, а также услуг и помощи иного характера, с целью содействия уставной деятельности и развитию Школы;
- ✓ обращение с предложениями к организациям и частным лицам, родителям обучающихся об оказании посильной помощи Школе;
- ✓ принятие решения о направлении средств, привлеченных Попечительским советом, на цели образовательного процесса и утверждение соответствующей сметы расходов;
- ✓ ознакомление с перспективами развития Школы;
- ✓ внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности в сфере образования, культуры, обслуживания населения, укрепления кадрового состава Школы, развития её материально-технической базы.

В 2024 году произошло изменение в распределении функциональных обязанностей и схему взаимодействия между руководителями подразделений при сохранении системы управления. По итогам года выявлены проблемы, которые не позволяют решить поставленные перед школой задачи в полной мере.

***В результате анализа сложившейся системы управления считаем необходимым:***

- провести всестороннюю диагностику проблем, включающую аудит управления (анкетирование педагогов, учеников, родителей), выявить слабые места: бюрократия, недостаток ресурсов, плохая коммуникация, отсутствие стратегии.

-оптимизировать организационную структуру через четкое распределение ролей (администрация, педагоги, вспомогательный персонал), делегирование полномочий (не все решения должны приниматься директором), создание рабочих групп для решения конкретных задач.

- активизировать профессиональное развитие членов администрации через курсы по менеджменту в образовании для директора и заместителей, обмен опытом с другими школами (стажировки, конференции, сетевые сообщества).

-усилить мотивацию педагогов через систему поощрений (премии, грамоты, карьерный рост), поддержку инициатив учителей (проекты, инновации), снижение бюрократической нагрузки (отчетность только по ключевым показателям).

-осуществлять постоянный контроль и оценку эффективности КРІ (насколько ключевые показатели помогают достигать поставленных целей) для администрации (удовлетворенность коллектива и родителей, выполнение планов), проводить регулярный мониторинг изменений (раз в квартал/полугодие).

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

АНО «Детская Академия» работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 3 учебных триместра.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы - 43 дня; 2 - 8 классы - 34 дня; 9 классы – в соответствии с документами, регламентирующими сроки проведения ГИА.

Режим работы: 5 - дневная неделя.

Начало занятий: 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - т р и м е с т р - 35 мин.; 2 - 3 т р и м е с т р ы – 40 мин.;

2-9- е классы: - 40 мин.; 10 класс – 10 мин..

Структура классов в зависимости от реализуемых программ:

Начальная школа АНО «Детская Академия» представлена 4-мя классами, в которых реализуется Образовательная программа НОО АНО «Детская Академия»,

утвержденная в 2023 году на период 4 года и с внесенными изменениями в новой редакции 2024 года.

Основная школа АНО «Детская Академия» представлена 5-ю классами, в которых реализуется Образовательная программа основного общего образования АНО «Детская Академия», утвержденная в 2023 году на период 5 лет и с внесенными изменениями в новой редакции 2024 года.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)**

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	51	52	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	0	43	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0	0	5

С 01 января 2024 года АНО «Детская Академия» осуществляла обучение на уровне начальной школы и основного общего образования, а также оказывала дополнительные образовательные услуги обучающимся 10-11 классов, находящимся на семейной форме обучения. С 01 сентября 2024 года АНО «Детская Академия» осуществляла обучение на уровне начальной школы, основного и среднего общего образования. Всего на 31 декабря 2024 года в образовательной организации получали образование 110 обучающихся.

В сравнении с предыдущим годом численность обучающихся увеличилась в 1,16 раза.

АНО «Детская Академия» реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2024 года АНО «Детская Академия» приступила к реализации ОП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ОП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ОП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ОП НОО и ООО включили модули по городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ОП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ОП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ОП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ОП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ОП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года АНО «Детская Академия» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- Дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ОП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции](#)

[преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Контингент 10 класса в школе появился 01 сентября 2024 года.

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – универсальный, в рамках которого ученики выбрали предметы для углубленного изучения с учетом запросов обучающихся и родителей на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Информатика	1
	Математика. Обществознание	3
	Литература. Обществознание	1

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году АНО «Детская Академия» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогали преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия календарного графика воспитательной работы. В ходе ревизии скорректировали его содержание и включили лекции и практические занятия, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Научно-методическим центрам предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в программу урочной и внеурочной деятельности по формированию информационной культуры.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа». Организовано прохождение курсовой подготовки заместителя директора по УМР и администратора по использованию ФГИС «Моя Школа».

С августа 2024 года для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.mosreg.ru](https://myschool.mosreg.ru)).

95 процентов педагогов освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Однако имеются проблемы с освоением ФГИС «Моя Школа», некоторые из которых удастся решить с помощью службы поддержки. Есть проблемы, которые

требуют системного решения, эту работу необходимо провести в каникулярное время с привлечением специалистов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

АНО «Детская Академия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР «ЯКласс», включенного в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

За 2024 год в ЭОР ЯКласс учителями созданы тренировочные и проверочные работы. ЯКласс, которые используются в качестве тренировочных, в том числе домашних, и диагностических работ. В таблице представлена активность учителей в ЭОР:

Учитель	Заданных работ
Шатская Надежда Владимировна	153
Любезнова Ольга Викторовна	128
Клюдко Татьяна Юрьевна	107

Учитель	Заданных работ
Чигвинцев Иван Александрович	102
Капустина Людмила Николаевна	93
Болдырева Нина Владимировна	78
Капустин Владимир Николаевич	76
Савинкова Ирина Александровна	70
Боровкова Олеся Юрьевна	34
Якушева Татьяна Николаевна	25
Кошелева Снежана Викторовна	22
Кригоузова Ольга Николаевна	18
Мишутина Наталья Васильевна	18
Русанова Алена Валериевна	16
Нарушева Ольга Владимировна	15
Ключева Наталья Владимировна	13
Шнайдер Марина Вильгельмовна	13
Костерина Марина Викторовна	12
Федаева Наталия Владимировна	9
Наумова Юлия Андреевна	6

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

2. На уроках и при организации домашней самостоятельной работы учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, экскурсии, интеллектуально-развлекательная площадка.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация проектной деятельности является одним из приоритетов современного образования. Учебные проекты позволяют учесть личные склонности обучающихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в обучении, готовности к саморазвитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной, поэтому очень важно создать условия для реализации потенциала обучающихся. Для этого могут активно применяться инновационные формы организации взаимодействия с вузами - партнёрами АНО "Детская Академия", их материальные и технические ресурсы, лабораторные и исследовательские возможности, педагогические ресурсы. При работе над проектами технической направленности большую методическую и научную помощь могут оказать педагоги-кураторы. Преподаватели и аспиранты МГТУ им. Н. Э. Баумана готовы координировать работу школьников по инженерному и техническому направлению. К сожалению, официальное соглашение о сотрудничестве в процессе подготовки, но студенты-старшекурсники и молодые преподаватели вуза готовы активно включиться в совместное обсуждение проектно-исследовательских работ школьников. В рамках соглашения о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Политехническим университетом Петра Великого школьники могут побывать на экскурсиях в лаборатории вуза, прослушать онлайн лекции выбранной специализации. Работа непосредственно в аудиториях университетов позволяет провести глубокое техническое или технологическое исследование, расширяет когнитивные компетенции обучающихся, обогащает их кругозор, мотивирует к познанию и творчеству.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 70%.

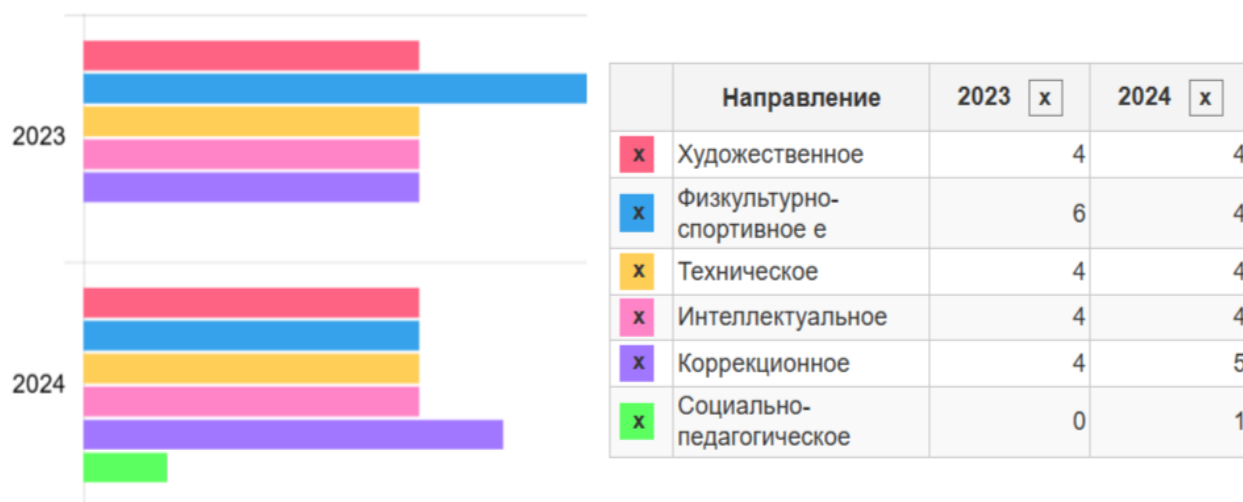
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокал», «Эстетическая гимнастика», «Живопись», «Фортепиано»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол», «Йога антигравити», «Большой теннис», «Самбо», «Батуты»);
- коррекционное («Каллиграфия», «Занимательная логопедия», «Путь к успеху», «Учусь учиться»);
- интеллектуальное («Самый самый...», «Занимательная математика», «Волшебное слово», «Клуб английского языка»);
- техническое («Робототехника», «Программирование», «3д моделирование», «Авиамоделирование»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализована 22 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям:

- художественное («Вокал», «Эстетическая гимнастика», «Живопись», «Фортепиано»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол», «Йога антигравити», «Большой теннис»);
- коррекционное («Каллиграфия», «Занимательная логопедия», «Путь к успеху», «Учусь учиться»);
- интеллектуальное («Самый самый...», «Занимательная математика», «Волшебное слово», «Клуб английского языка», «Практическое обществознание»);
- техническое («Робототехника», «Программирование», «3д моделирование», «Креативный Дизайн»);
- социально-педагогическое (кулинарный клуб «Поваренок»).

## Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- малый спортивный зал для занятий боксом, дзюдо, самбо;
- зал хореографии с балетными станками;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- турниры;
- соревнования;
- конкурсы;
- просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей;
- уроки мужества;
- фестивали и др.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В нашей школе чтят устоявшиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, праздничный концерт в честь Дня учителя, выборы членов школьного самоуправления, новогодний спектакль, «Широкая масленица», Конкурс смотра строя и песни, мероприятия ко Дню Победы и другие.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых АНО «Детская Академия» принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр.

В школе организована работа волонтеров, которые традиционно реализуют акции в помощь фонда больным детям «Подари жизнь», участникам СВО, животным, находящимся в центре «Берегиня» и др.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Одним из новых направлений воспитательной работы коллектива школы в 2024 году стала работа по открытию школьного музея, которая будет продолжена в следующем году.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

### **Организация профориентации**

Организация профориентационной работы в АНО «Детская Академия» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В 2024 году профориентация школьников в АНО «Детская Академия» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии

с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Во втором полугодии 2023/24 и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа занятия проводились с использованием школьного сегмента платформы «Билет в будущее» по курсу профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов, 34 учебных часа.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня: профориентационных (тематических), отраслевых, практикоориентированных, профориентационных экскурсий, встреч с представителями разных профессий.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник по воспитанию, педагог-психолог;
- советник по воспитанию прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов, курсы повышения квалификации по программе: «профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога» с объемом 40 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в старших классах осуществляется посредством углубления и систематизации знаний учащихся о профессиях, формировании познавательных интересов к профессиям, профессиональной диагностики и профессионального консультирования, анкетирования. На данном возрастном этапе основными задачами профориентации является проверка учениками собственных сил, дальнейшее формирование профессиональных интересов и склонностей учеников. Основными формами и методами проведения занятий профориентационного характера является: школьная лекция, урок-беседа, экскурсия, семинары, практические работы, профориентационные консультации учащихся и родителей, различные мастер-классы с участием преподавателей из высших учебных заведений и ведущих специалистов организаций, предприятий.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МГТУ «Станкин»;
- ФГАОУ ВО «СПбПУ»
- МГТУ им. Н. Э. Баумана
- РЭУ им. Г.В. Плеханова
- Управления и ведомства Министерства обороны и Министерства внутренних дел.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Работа по профессиональной ориентации на уровне начального общего образования и для обучающихся 5 класса является пропедевтической, то есть предваряющей основную: это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. На уровне начального

общего образования – это формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, т.е. трудовую, игровую, исследовательскую.

В рамках внеурочной деятельности в 5 классе на постоянной основе реализуется Программа внеурочной деятельности «Мир профессий», которая обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, создает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии через организацию тестирований и индивидуальных собеседований с обучающимся. С сентября по декабрь учащимся 5го класса предложена и проведена практико-ориентированная работа по проекту «Шоколад своими руками». В рамках проекта ученики не только узнавали виды и состав шоколада, но и совместно с родителями приготавливали его с обязательной видео-фиксацией всего процесса, далее на занятии проходила презентация продукта и дегустация.

В 2024 году профориентационная работа велась в соответствии с поставленными целями и задачами. Классными руководителями, советником по воспитанию, заместителем директора по воспитательной работе, учителями – предметниками проводилась интересная практико-ориентированная работа:

- профориентационные минутки на уроках;
- классные часы, игры, видеоуроки;
- экскурсии на предприятия с использованием интерактивных форм организации деятельности детей;
- встречи с представителями разных профессий.

#### **Таблица значимых профориентационных встреч, поездок**

№ п/п	Наименование профориентационного мероприятия, экскурсии и т.п.	Дата	Место проведения/ место расположения	Количество обучающихся
1	Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	17.02.2024	ГБОУ Школа г.Москвы 1409	1 чел.

2	Пленарные заседания Академических чтений по космонавтике, посвященных памяти академика С.П.Королева	25.01.2024	МГТУ им Н.Э.Баумана	2 чел.
3	Поездка в филиал №3 ФГКУ «1586 Военный клинический госпиталь» МО РФ	15.02.2024	г. Наро-Фоминск	7 чел.
4	Экскурсия в Московский Кремль (Оружейная Палата, Алмазный фонд)	16.02.2024	г.Москва ул. Манежная	15 чел.
5	ГАЦ Театр кукол им. С.Образцова	16.02.2024	г.Москва ул.Садово-Самотечная	23 чел.
6	Экскурсия в киноконцерт «Мосфильм»	16.02.2024	г. Москва ул. Мосфильмовская	26 чел.
7	Участие в научной конференции школьников «Шаг в будущее, Космонавтика» (профиль «Инженерное дело») МГТУ им.Н.Э. Баумана	17-23.03.2024	МГТУ им Н.Э.Баумана	1 чел.
8	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Шоколадница»	5.04.2024	Московская область г.о. Люберцы	5-7 класс 14 чел.
9	Мастер класс «Веселый зубик»	01.04.2024	АНО «Детская Академия»	1-4 класс 30 чел.
10	Мастер-классы: травяничик, изготовление мягкой игрушки, изготовление вафель	8-12.04.2024	АНО «Детская Академия»	16 чел.
11	Встреча с представителями МВД	25.10.2024	АНО «Детская Академия»	5-10 класс 50 чел.
12	Мастер-класс «Конструирование лунной базы» от МГТУ им.Н.Э.Баумана	15.11.2024	АНО «Детская Академия»	5-8 класс 30 чел.
13	Встреча с летчиком-космонавтом Героем России А.И.Лазуткиным	15.11.2024	АНО «Детская Академия»	1-11 класс 80 чел.
14	Встреча с депутатом Совета депутатов Наро-Фоминского г.о., кандидатом юридических наук, доцентом, президентом федерации хоккея Наро-Фоминского г.о.	13.12.2024	АНО «Детская Академия»	5-11 класс 80 чел.
15	Выездное профориентационное мероприятие в рамках	17-18.12.2024	г.Санкт-Петербург	13 чел.

	сотрудничества с ФГАОУ ВО «СПбПУ»			
16	Встреча, мастер-класс с российским футболистом, нападающим клуба «Акрон» Артемом Дзюбой	25.12.2024	АНО «Детская Академия»	1-9 класс 50 чел.

Систематически на стенде «Профориентация» обновляется информация для ознакомления по следующим темам:

- Куда пойти учиться
- Атлас профессий
- Профессии будущего по отраслям
- Алгоритм выбора профессии и т.д.

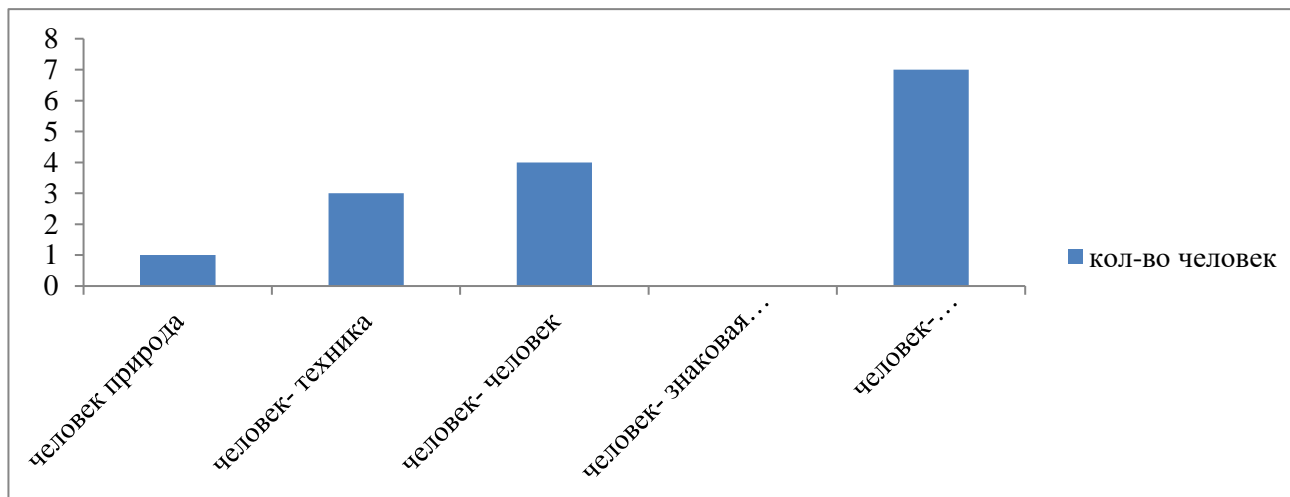
Реализация проекта школьной газеты «Тесный круг» (февраль 2023 г.) продолжает свою деятельность, что также способствует ранней профориентации и профессиональным пробам. Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их среду является главным направлением школьной газеты. С её помощью они могут влиять на неё, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своём жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в рассмотрении сложных проблем общества, школы с точки зрения личностного восприятия. Выпуски газет проходят ежемесячно, количество постоянных участников – более 10 человек.

Телевизионная студия «Глагол ТВ» также продолжает работать в школе. Участники телестудии проходят профпробы и пробуют себя как в роли телеведущих, корреспондентов, операторов, монтажеров, декораторов. За период с марта 2023 г. по декабрь 2024 года вышло более 10 телепередач и коротких тематических роликов.

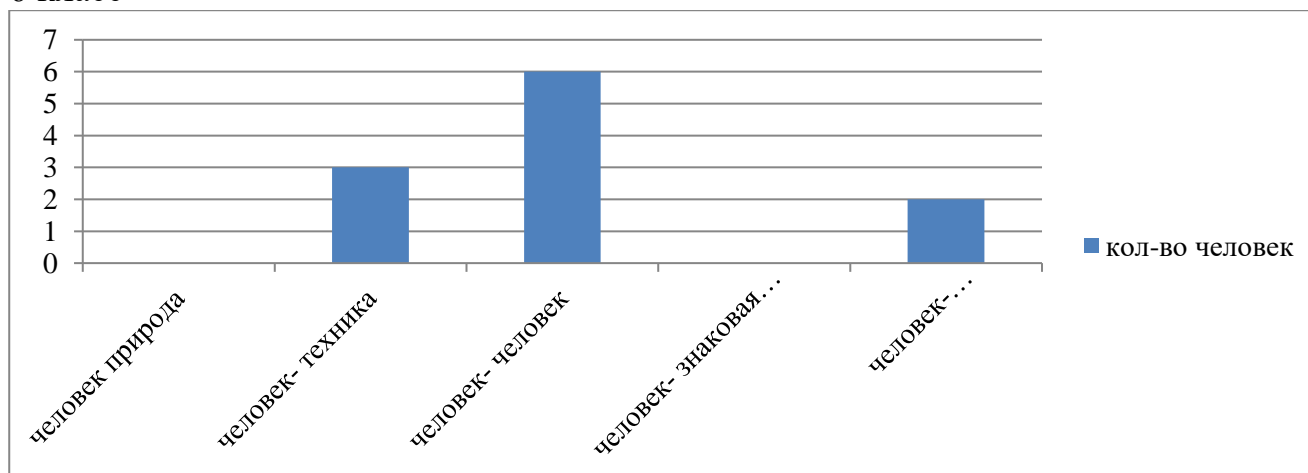
С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

*Результаты профориентационного тестирования обучающихся  
5- 7 классов по методике Е.А. Климова  
«Дифференциально-диагностический опросник»*

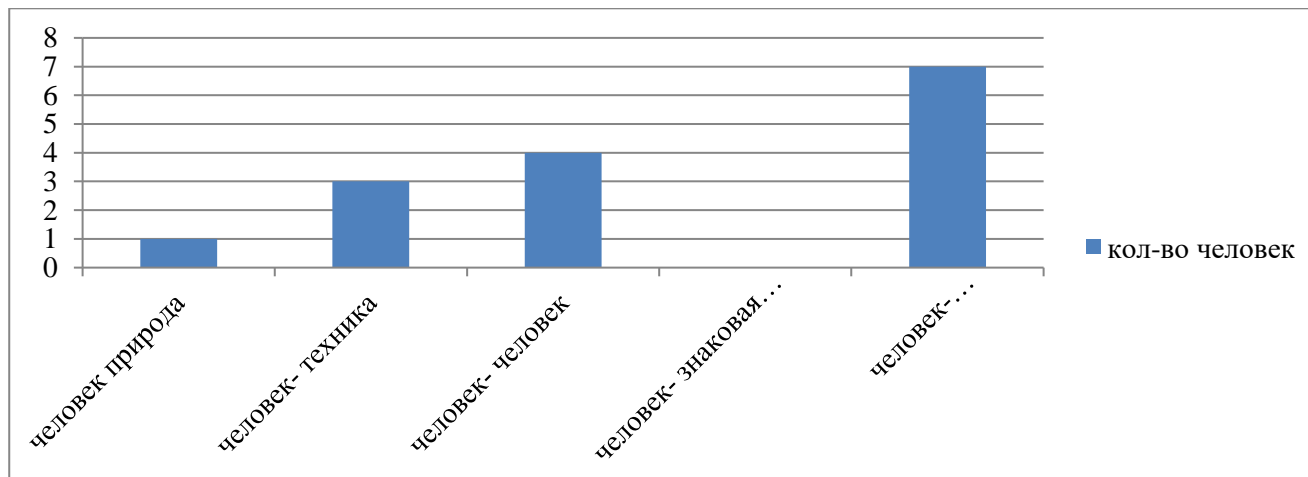
5 класс



6 класс



7 класс



А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирования определенной профессиональной направленности ЦТР "Гуманитарные технологии" учеников 5, 8 классов. По результатам тестирования каждому ученику предоставлен отчет и рекомендации по направлениям обучения «Профнавигатор» с учетом интересов, способностей, личностных особенностей, а также рекомендованные профили обучения (спортивный, экономический, физико-математический, информационно-технологический, естественно-научный, гуманитарный, художественно-эстетический) и рекомендации по развитию психологических качеств.

***Выбор учащимися 8-х, 9-х и 11-а классов  
дальнейшего образовательного маршрута***

Класс/ кол-во опрошен ных	Высшее учебное заведение						ССУЗ (техникум, колледж)
	Техническ ий, информац ионно- технологи ческий профиль	Гуманитарн ый / социальный профиль	Физико- математическ ий профиль, в т.ч. IT сфера	Художест венно- эстетическ ий профиль	Экономи ческий профиль	Военный/ спортивн ый профиль	
8 (12 уч.)	2	3	2	2	2	-	1
9 (10 уч.)	3	5	-	-	1	-	1
10 (7 уч.)	2	-	1	2	2	-	-
11 (2 уч.)	-	1	-	-	-	1	-

***Работа с родителями (законными представителями)***

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Родители школы были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация». Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении единого родительского собрания для родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

### **Выводы:**

Анализируя результаты профориентационной работы за 2024 год можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести то, что с введением профминимума, проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

### **Рекомендации:**

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;

- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия в города;

3) продолжать обеспечивать профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

4) классным руководителям и психологической службе школы продолжить работу по профессиональной ориентации.

5) ответственному за профориентационную работу в школе продолжить партнерскую работу с представителями ВУЗов.

6) наладить совместную работу по профориентации с представителями СПО и НПО.

7) рассмотреть возможность профориентационной работы учащихся с СУЗами и ВУЗами уже с 5-го класса.

В 2024 году в нашей школе продолжила свою работу редакция школьной газеты «Тесный круг». Занимаясь выпуском газеты, ребята осваивали навыки коллективного журналистского труда. Это развивает их творческие и организаторские способности, устную и письменную речь, обучает культуре общения, способствует воспитанию активной жизненной позиции, формирует положительный взгляд на мир.

Газета выходит раз в месяц в электронном формате и размещается на сайте школы, а также в бумажном виде – для размещения на специальном школьном стенде, где с ее содержанием могут ознакомиться обучающиеся, педагоги и родители. Школьная газета вызвала интерес.

В 2024 году получила развитие работа телевизионной студии «Глагол ТВ», участниками которой стали обучающиеся 3-8 классов. Сформирована команда журналистов, операторов, телеведущих и монтажеров. Юные телевизионщики готовят выпуск новостей, в которых рассказывают о жизни школы. Школьные репортажи выходят один раз в месяц. Их можно увидеть на экране в холле второго этажа на перемене, общешкольных мероприятиях, а также в соцсети ВКонтакте. Работа над созданием телевизионных сюжетов позволяет обучающимся проявить себя, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности.

В 2024 году школа продолжила работу площадки для проведения Фестивалей детского и юношеского творчества с целью развития и поддержки одаренных детей. 17 мая 2024 года на базе школы состоялся II региональный фестиваль-конкурс «Наследники Победы». Ребята со всей Московской области собрались на сцене Детской Академии, чтобы проявить себя и показать свои таланты. В конкурсе приняло участие около 60 человек. С победой и призовыми местами вернулись с Фестиваля обучающиеся нашей школы и воспитанники детского сада «Мишутка (7 призовых мест).

24 ноября 2024 года в концертном зале АНО «Детская Академия» под руководством Управления по образованию Администрации Наро-Фоминского городского округа Московской области и КУРО МОМО прошел III Межрегиональный Фестиваль-конкурс «Таланты России». В Фестивале-конкурсе приняли участие более 130 конкурсантов в возрасте от 3 до 18 лет из общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Московской области (Наро-Фоминский район, Подольск, Одинцово) и Ярославской области (г. Ростов Великий).

### **Об антикоронавирусных мерах**

АНО «Детская Академия» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Наро-Фоминского г.о.. Так, АНО «Детская Академия»:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте АНО «Детская Академия» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- Формирование социальных паспортов классов и школы, выявление обучающихся, склонных к непосещению занятий, склонных к участию в неформальных группировках

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений.

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводится диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»;

- Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» с раздачей буклетов «Как не стать жертвой террора»;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Агрессия и склонность к экстремизму в подростковой среде»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на 95%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года **составляет 85%**.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

#### IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Образовательные результаты обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 3. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48	51	
	– начальная АНО «Детская Академия»	48	51	
	– основная АНО «Детская Академия»	0	-	
	– средняя АНО «Детская Академия»	0	-	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-	-
	– начальная АНО «Детская Академия»	0	-	-
	– основная АНО «Детская Академия»	–	-	-
	– средняя АНО «Детская Академия»	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-
	– в средней школе	-	-	-

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие с «3»		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	12											
2	15	4	26,67	10	66,67	1	6,67	0	0	4,42	92,50	84,62
3	6	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0	3,84	77,14	71,46
4	15	2	13,33	8	53,33	5	33,33	0	0	4,35	87,27	76,58
<b>НОО 2024</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>19,44</b>	<b>21</b>	<b>58,33</b>	<b>8</b>	<b>19,44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,31</b>	<b>85,64</b>	<b>77,55</b>
<b>НОО 2023</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>16,7</b>	<b>22</b>	<b>61,1</b>	<b>8</b>	<b>22,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,59</b>	<b>77,8</b>	<b>85,72</b>
<b>НОО 2022</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>13,0</b>	<b>29</b>	<b>74,5</b>	<b>5</b>	<b>12,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,58</b>	<b>87,5</b>	<b>84,68</b>

Общий процент качества знаний обучающихся повысился примерно на 8%, что является результатом планомерной и целенаправленной работы по повышению предметных и метапредметных образовательных результатов. Таким образом, можно утверждать, что обучающиеся школы подтвердили высокий уровень качества знаний.

**Таблица 4а. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие с «3»		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5	12	2	16,67	7	58,33	3	25,00	0	0	4,29	83,93	75,67
6	8	0	0	4	50,00	4	50,00	0	0	4,24	62,50	73,54
7	13	2	15,38	5	38,46	6	46,15	0	0	4,01	71,49	67,93
8	7	2	28,57	3	42,86	2	28,58	0	0	4,56	71,43	84,86
9	5	1	20	2	40	2	20	0	0	4,02	80	73,74
<b>ООО 2024</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>15,56</b>	<b>21</b>	<b>46,67</b>	<b>17</b>	<b>37,78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,22</b>	<b>73,87</b>	<b>75,15</b>

По итогам учебного года ученики уровня основного общего образования показали достаточно высокий уровень знаний.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Апрелевская СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Математика			Русский язык		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
100	100	4,2	100	80	4,0

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4,33	100
Литература	1	0	3	100
Английский язык	1	100	5	100
Физика	1	100	4	100
География	1	100	5	100

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не удалось получить ученице, закончившей учебный год с отметками «отлично», так как получила «3» по литературе (не уложилась во временные рамки).

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<i>Критерии</i>	<i>2023/24</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Таблица 5. Результаты выполнения региональных диагностических работ**

<i>дата</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Результаты РДР в сравнении с полученными отметками за этот период в процентах</i>		
			<i>Высокий уровень/отметка</i>	<i>Базовый уровень/отметка</i>	<i>Низкий уровень/отметка</i>
15.02.24	8	Метапредмет	34% / 50%	66% / 50%	0% / 0%
19.09.24	5	Математика	90% / 83%	0% / 17%	10% / 0%
20.03.24	7	Обществознание	85% / 73%	20% / 27%	0% / 0%

### Окружающий мир, 4 класс

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	1	13	76.92%	10	Повышенный
Работа 2	2	13	76.92%	10	Повышенный
Работа 3	1	13	84.62%	11	Повышенный
Работа 4	2	13	46.15%	6	Базовый
Работа 5	1	13	84.62%	11	Повышенный
Работа 6	2	13	61.54%	8	Базовый
Работа 7	1	13	46.15%	6	Базовый
Работа 8	2	13	53.85%	7	Базовый
Работа 9	1	13	30.77%	4	Пониженный
Работа 10	2	13	53.85%	7	Базовый
Работа 11	1	13	84.62%	11	Повышенный
Работа 13	1	13	38.46%	5	Пониженный
Работа 14	2	13	69.23%	9	Повышенный
Работа 15	1	13	61.54%	8	Базовый

### Метапредмет, 8 класс

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	1	25	84.00%	21	Высокий
Работа 2	2	25	88.00%	22	Высокий
Работа 3	1	25	68.00%	17	Повышенный
Работа 4	2	25	76.00%	19	Повышенный
Работа 5	1	25	68.00%	17	Повышенный
Работа 6	2	25	76.00%	19	Повышенный
Работа 7	1	25	68.00%	17	Повышенный

### Обществознание, 7 класс

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	1	15	66.67%	10	Повышенный
Работа 2	2	15	80.00%	12	Высокий
Работа 3	1	15	66.67%	10	Повышенный
Работа 4	2	15	60.00%	9	Повышенный
Работа 5	1	15	86.67%	13	Высокий
Работа 6	2	15	80.00%	12	Высокий
Работа 7	1	15	66.67%	10	Повышенный
Работа 8	2	15	93.33%	14	Высокий
Работа 9	1	15	86.67%	13	Высокий
Работа 10	2	15	60.00%	9	Повышенный
Работа 11	1	15	73.33%	11	Повышенный
Работа 12	2	15	86.67%	13	Высокий

Очевидно, что работы по окружающему миру и обществознанию подтверждают оценки, выставленные учителями, метапредметная работа также может рассматриваться как интегрирующая по русскому языку и литературе, биологии, физике, математике. Оценки, выставленные учителями, практически совпадают с результатами РДР. Это свидетельствует об объективности выставления отметок по этим предметам учителями школы.

В АНО «Детская Академия» систематически проводится тестирование по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся. Участие принимают учащиеся 8 и 9 классов. Работа проводится по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

**Цель проведения** диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных

вопросов - задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

#### 1. *Читательская грамотность.*

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая структура: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей

степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, и самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*).

### *Анализ результатов читательской грамотности в 8 классе*

<i>год</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>%, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)</i>	<i>%, написавших работу на среднем уровне (51-65%)</i>	<i>%, написавших работу на низком уровне (30-50%)</i>	<i>%, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)</i>
2024	-	2-20%	4-40%	2-20%	2-20%
Выборка 2024	23%	20%	23%	24%	10%

### **Выводы:**

1. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях, затруднения вызвали задания репродуктивного характера: соотнести информацию из разных источников, текстов, объединить ее, задания, где надо сделать выводы и обобщения.

2. Сложности у 8-классников вызвали задания устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

### **Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.

- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

### *Анализ результатов читательской грамотности в 9 классе*

<i>год</i>	<i>количество и % обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на среднем уровне (51-65%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на низком уровне (30-50%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)</i>
2023	2-28,6%	4-42,9%	1-14,3%	1-14,3%	-
2024	1-14,2%	2-28,6%	2-28,6%	2-28,6%	-
Выборка 2024	27%	26%	20%	18%	8%

#### **Выводы:**

1. По результатам 2х лет видно, что % 9-ков, % обучающихся, написавших работу на среднем и низком уровне увеличился за счет уменьшения количества обучающихся, написавших работу на высоком и повышенном уровне. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

2. Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, распознавать и формулировать цель данного исследования, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и

представления, интерпретировать и приводить обоснование, объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

### **Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- На уроках шире использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки ФГ.
- Включать в учебный процесс задания на выдвижение гипотез, разнообразных идей, решение социальных проблем; на развитие умения находить в тексте аргументов «за» или «против».

## **2. Математическая грамотность.**

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

*Изменение зависимости*–задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

*Пространство и форма*–задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

*количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

*неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и

статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

**Формулирование ситуации математически:** мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

**Применение математических понятий, фактов, процедур размышления:** воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

**Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов:** обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

**Математическое рассуждение:** уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

### *Анализ результатов математической грамотности в 8 классах*

<i>год</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на среднем уровне (51-65%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на низком уровне (30-50%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)</i>
2024	8-62%	3-23%	2-15%	-	-
Выборка 2024	27%	27%	21%	16%	9%

#### **Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями: составлять выражения по условию, составлять выражения по условию; составлять формулу; переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины.

2. Сложности вызвали задания выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину

### *Анализ результатов математической грамотности в 9 классах*

<i>год</i>	<i>Количество и % обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на среднем уровне (51-65%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на низком уровне (30-50%)</i>	<i>количество и %, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)</i>
2023	2-28,6%	5-71,4%	-	-	-
2024	1-1,67%	3-50%	2-33%	-	-
Выборка 2024	24%	27%	29%	14%	6%

#### **Выводы:**

По итогам диагностики отмечаются дефициты в 9 классе в выполнении заданий, требующих решения комбинаторных задач на размещения с повторениями

#### **Рекомендации:**

С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики спланировать работу по формированию математической грамотности: больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности;

создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся; развивать поисковую активность, оценочную самостоятельность школьников.

### 3. Естественнонаучная грамотность.

Целью проведения ДР по естественнонаучной грамотности явилось определение уровня сформированности ЕНГ, как составляющей функциональной грамотности.

Уровень естественно-научной грамотности оценивался в 9 заданиях у восьмиклассников и 11 заданий у девятиклассников. И определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### *Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8 классе*

год	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)	количество и %, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)	количество и %, написавших работу на среднем уровне (51-65%)	количество и %, написавших работу на низком уровне (30-50%)	количество и %, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)
октябрь 2024	-	1-8,3%	6-50%	3-25%	2-16,6%
декабрь 2024	-	4-40%	4-40%	1-10%	1-10%
Выборка 2024	18%	26%	30%	16%	10%

1. Анализ ДР в 8 классе позволяет сделать вывод о том, низкий и недостаточный уровень сформированности имеет тенденцию к понижению за период с октября по ноябрь 2024 года. Большая часть обучающихся находятся на высоком и среднем уровнях.

2. У 8-классников трудности вызвали задания высокого уровня сложности на применение естественнонаучных методов исследования - умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, выдвигать гипотезы и предлагать способы их

проверки. А также задание на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

*Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 9 классе*

год	количество обучающихся, % написавших работу на высоком уровне (76-100%)	количество и %, написавших работу на повышенном уровне (66-76%)	количество и %, написавших работу на среднем уровне (51-65%)	количество и %, написавших работу на низком уровне (30-50%)	количество и %, написавших работу на недостаточном уровне (0-29%)
2023	-	4-57,1	3-42,8%	-	-
2024	-	2-25%	3-37,5%	2-25%	1-12,5%
Выборка 2024	18%	24%	34%	15%	10%

**Выводы:**

У 9-классников трудности вызвали два задания низкого уровня сложности: № 3 и № 7 на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов. А также два задания (одно из них низкой, а другое средней сложности) на применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления.

**Общие выводы:**

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности ФГ по трем направлениям (ЧГ, МГ, ЕНГ) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
2. При выполнении заданий по направлению ЧГ затруднения вызвали задания, где необходимо находить и извлекать информацию, расположенную в разных фрагментах текста, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний и устанавливать связи между событиями или утверждениями.
3. Не все участники ДР по направлению МГ смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач.

4. Также причинами трудностей у некоторых обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### **Рекомендации:**

С целью дальнейшего формирования обучающимися ФГ:

- ✓ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностической работы, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся;
- ✓ использовать данные анализа и результаты работы по ФГ в 8 - 9 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- ✓ внести коррективы в план работы по формированию функциональной грамотности на уроках по всем направлениям;
- ✓ на уроках целесообразно шире использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки ФГ, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий;
- ✓ включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

#### ***Администрации школы:***

- ✓ проанализировать результаты по школе и по каждому обучающемуся; обратить внимание при этом на динамику формирования ФГ 8 и 9 классов на протяжении 2х лет, отдельно по самим классам:
- ✓ выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- ✓ использовать потенциал современных образовательных технологий,

отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- ✓ использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- ✓ осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования;

- ✓ заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления проверки в течение учебного года.

***Учителям-предметникам школы:***

- ✓ проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- ✓ использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности;

- ✓ использовать в работе сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе (РЭШ).

- ✓ на уроках математики продолжать увеличивать долю заданий, направленных на развитие читательской и математической грамотности, а в области формирования ЕНГ необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

- ✓ на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- ✓ уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком и среднем уровнях;

- ✓ проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- ✓ обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- ✓ совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- ✓ формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- ✓ использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

***Руководителям НМЦ:***

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности.
- Обновить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2025 года.
- Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, ЯКласс, ФИПИ.

## Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:



### Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67

### Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11

### Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

### 1. Стабильность в 4, 5 и 8 классах (67%)

- Ученики 4, 5 и 8 классов показали одинаковый уровень качества знаний (67%),

что может свидетельствовать о:

- Хорошей подготовке в начальной школе (4 класс).

- Успешной адаптации в 5 классе (переход в среднюю школу не привёл к снижению результатов).

- Эффективной работе учителей в 8 классе, несмотря на возрастающую сложность программы.

### 2. Низкие результаты в 6 классе (29%). Возможные причины:

- Усложнение программы (морфология, синтаксис, более сложные орфографические и пунктуационные правила).

- Психологические факторы (возрастные особенности, снижение мотивации).

- Пробелы в знаниях, накопленные в 5 классе, которые проявились в 6-м.

3. Недостаточный уровень качества знаний в 7 классе (40%). Это говорит о необходимости усиленной работы с учениками, которые не усвоили программу 6 класса.

### 4. Общие тенденции

- Критический этап — 6 класс, требующий особого внимания (дополнительные занятия, пересмотр методики преподавания).

- В 8 классе — хороший результат, что может быть связано с:

- Более осознанным отношением учащихся к подготовке.

- Эффективной системой повторения перед ВПР.

- Устранением пробелов после 6-7 классов.

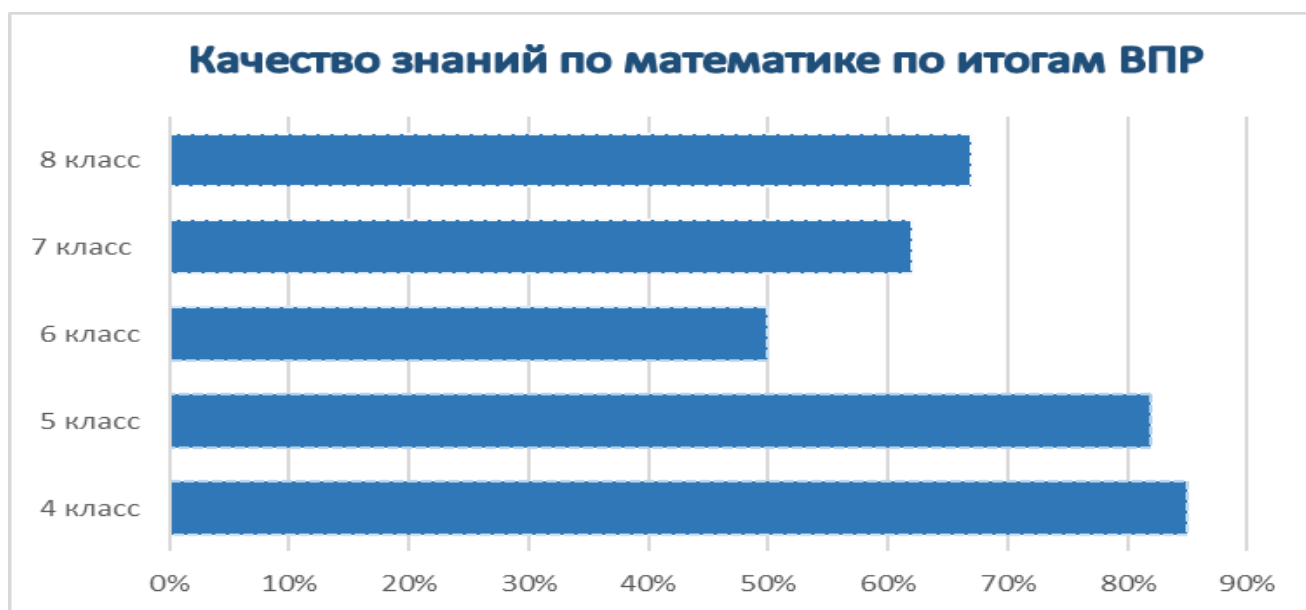
### **Рекомендации:**

1. Провести детальный анализ ошибок в 6 и 7 классах, чтобы выявить слабые места.
2. Усилить подготовку в 6 классе (дополнительные занятия, индивидуальная работа).
3. Обеспечить преемственность между учителями (особенно при переходе из 5 в 6 класс).
4. Мотивировать учащихся (через конкурсы, проекты, игровые формы обучения).
5. Провести работу с родителями (информирование о важности ВПР и способах поддержки детей).

**Вывод:**

Результаты ВПР указывают на системную проблему в 6 классе, тогда как в остальных параллелях (кроме 7-го) показатели стабильно высокие.

Необходимо сосредоточить усилия на улучшении качества преподавания и усвоения материала в 6-7 классах.



**Математика 4 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	30,77

## Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69

## Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокие результаты в начальной и основной школе (4–5 классы: 85% и 82%) 4 класс продемонстрировал высокий уровень подготовки (85%), что говорит о:
  - Эффективной работе учителей начальной школы.
  - Хорошем усвоении базовых математических навыков (арифметика, простые задачи, геометрические понятия).
2. 5 класс показал высокий результат (82%), что указывает на:
  - Успешную адаптацию к переходу в среднюю школу.
  - Качественную преемственность между начальной и основной школой.
3. Средние результаты в 6 классе (50%). Возможные причины:
  - Усложнение программы (дроби, пропорции, отрицательные числа, алгебраические выражения).
  - Пробелы в базовых знаниях (если в 5 классе материал усваивался поверхностно).
  - Психологические факторы (снижение мотивации, возрастные особенности).

4. Достаточные результаты в 7–8 классах (62% и 67%), но есть резервы. Это может быть связано с:

- Адаптацией к алгебре и геометрии как отдельным предметам.
- Усиленной работой над пробелами после 6 класса.
- 8 класс (67%): Возможные объяснения:
  - Усложнение тем (степени, уравнения, функции, геометрические доказательства).
  - Не все ученики преодолели трудности 6–7 классов.

#### 5. Общие тенденции

-Критический этап — 6 класс, требующий особого внимания (дополнительные занятия, индивидуальный подход).

#### **Рекомендации:**

1. Усилить подготовку в 6 классе:

- Провести диагностику пробелов (например, тесты на базовые навыки из 5 класса).
- Ввести дополнительные занятия по сложным темам (дроби, пропорции, уравнения).

2. Повысить мотивацию в 6–7 классах:

- Использовать игровые методы, практико-ориентированные задачи.
- Проводить математические конкурсы для поддержания интереса.

3. Индивидуализировать обучение в 7–8 классах:

- Разделять класс на группы по уровню подготовки.
- Давать разноуровневые задания для закрепления материала.

#### **Вывод:**

- 4–5 классы — сильная сторона (подготовка на высоком уровне).
- 6 класс — "провальный" этап, требующий срочных мер.
- 7–8 классы — положительная динамика, но потенциал роста ещё есть.



#### Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33

#### Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Биология 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. Отличные результаты в начальной школе (4 класс - 87%). Высокий показатель свидетельствует о:

- Эффективном преподавании естествознания в начальной школе.

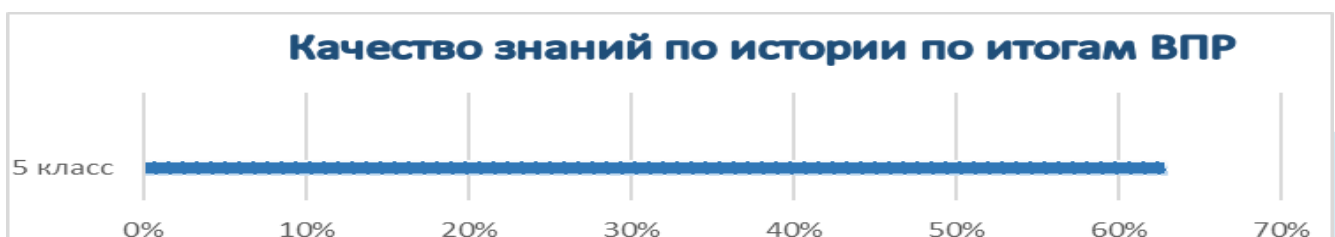
- Хорошей базовой подготовке учащихся.
- 2. Достаточные результаты в 5 классе (73%).
- 3. Критические результаты в 6 классе (14%). Низкие результаты указывают на:
  - Серьезные проблемы в усвоении программы 6 класса.
  - Возможный разрыв между ожиданиями и реальным уровнем подготовки.
  - Недостаточную эффективность методик преподавания.
  - Проблемы с мотивацией учащихся.
- 4. Низкие результаты в 7 классе (31%)
  - Свидетельствует о системных проблемах.
  - Может отражать сложность программы 7 класса.

### **Рекомендации:**

1. Для 6 класса (критический уровень):
  - Провести срочный методический анализ.
  - Ввести дополнительные поддерживающие занятия.
  - Разработать индивидуальные траектории для отстающих.
  - Пересмотреть подходы к подаче материала.
2. Для 7 класса:
  - Проводить работу по ликвидации пробелов.
  - Ввести регулярный мониторинг усвоения материала
  - Использовать активные методы обучения.

### **Общие выводы:**

1. 6 класс требует особого внимания как "критическая точка".
2. Необходима системная работа по:
  - Совершенствованию методик преподавания.
  - Повышению мотивации учащихся.



## История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализируя результат ВПР по истории в 5 классе (64% качества знаний), можно сделать следующие выводы и рекомендации:

### 1. Средний уровень освоения программы:

- Показатель 64% указывает на удовлетворительное, но не высокое качество подготовки.

- Около трети класса не достигли планируемых результатов обучения.

- Результат требует внимания, но не является критически низким.

### 3. Возможные причины:

- Сложности адаптации к систематическому курсу истории.

- Недостаточная мотивация учащихся.

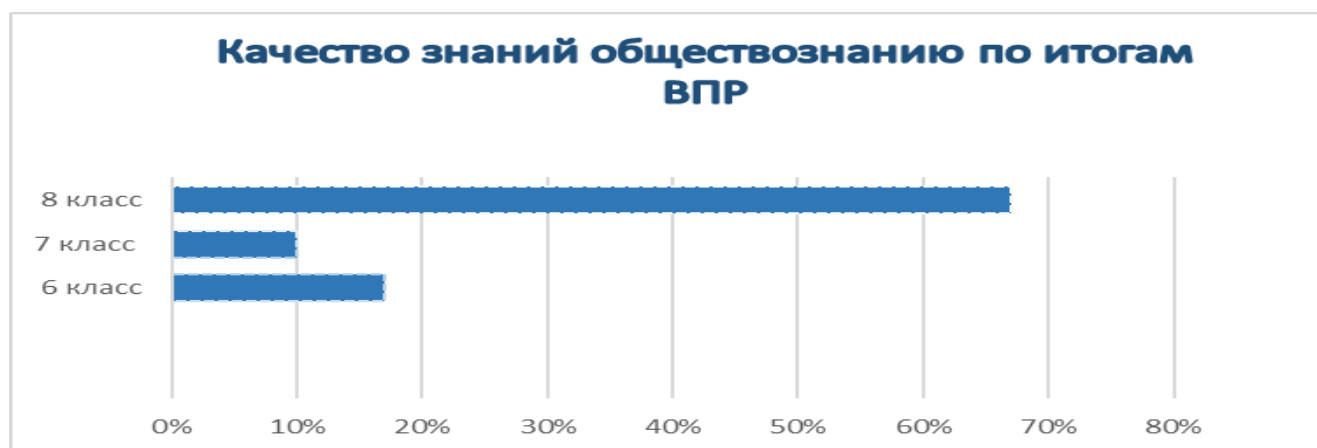
- Проблемы в методике преподавания.

### **Рекомендации:**

- Провести детальный анализ типичных ошибок учащихся.

- Усилить практико-ориентированный подход в обучении.

Вывод: результат 64% свидетельствует о необходимости корректировки учебного процесса, но не является тревожным показателем. Особое внимание следует уделить подготовке к переходу в 6 класс, где наблюдается наиболее резкое падение результатов.



## Обществознание 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Обществознание 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67

Анализ результатов ВПР по обществознанию выявляет критическую ситуацию в 6-7 классах и достаточный уровень качества знаний в 8 классе.

Основные выводы:

1. Тревожные показатели в 6-7 классах:

- 6 класс (17%) и 7 класс (10%) демонстрируют крайне низкий уровень освоения программы.

- Возможные причины:

- Слабая преемственность между курсом окружающего мира (начальная школа) и систематическим изучением обществознания.

- Абстрактность материала (понятия права, экономики, политики) при недостатке жизненного опыта у учеников.

- Дефицит практико-ориентированных заданий – теория не подкрепляется примерами.

- Низкая мотивация (предмет воспринимается как "второстепенный").

- Проблемы в методике преподавания (формальный подход, недостаток интерактива).

2. Достаточный уровень качества в 8 классе (67%).

- Возрастные изменения: к 8 классу у учащихся формируется более зрелое мышление, понимание социальных процессов.

- Усиленная подготовка к ВПР.

- Изменение формата заданий (в 8 классе они могут быть ближе к интересам подростков).

### **Рекомендации:**

1. Для 6-7 классов:

- Пересмотреть методику преподавания: больше кейсов, ролевых игр, дискуссий.

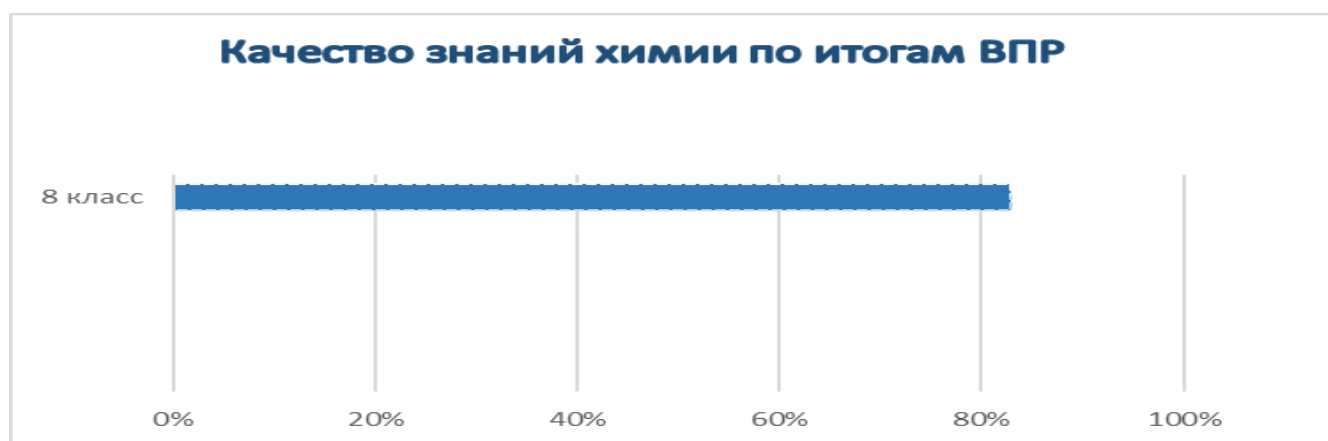
- Связывать теорию с жизнью (например, разбор ситуаций из соцсетей, семейного права).

- Повысить мотивацию через проекты (например, "Школьный парламент", "Модель ООН").

2. Для 8 класса:

- Закрепить успех, но убедиться, что высокий результат – не следствие "зубрёжки".

- Продолжить активные формы работы (дебаты, экскурсии в госучреждения).



### **Химия 8 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67

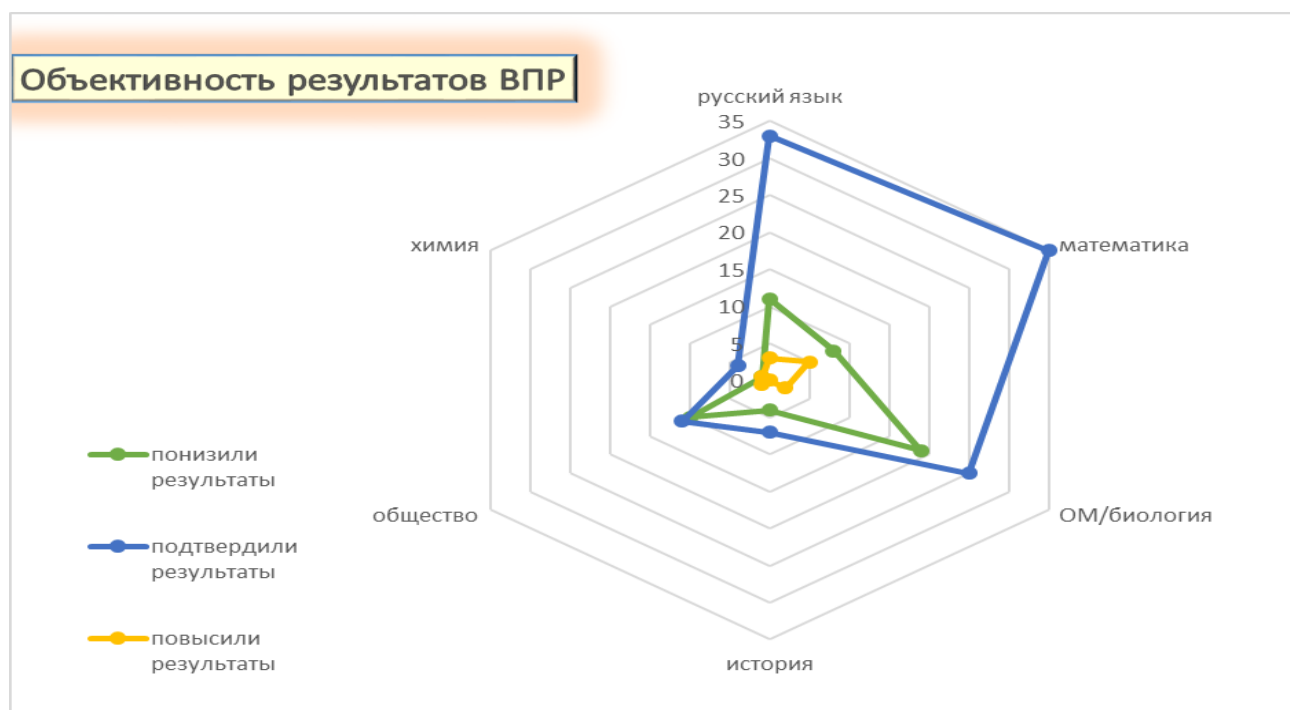
Анализируя результат ВПР по химии в 8 классе (83% качества знаний), можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Высокий уровень освоения программы.

**Рекомендации:**

- Усилить практико-ориентированный подход в обучении.

Вывод: результат 83% свидетельствует о высоких результатах. Особое внимание следует уделить подготовке к переходу в 9 класс, где наблюдается наиболее резкое падение результатов.



Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие четких критериев при выставлении оценок за различные виды работ обучающихся.

## Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального и регионального этапов. Сравнивая результаты 2023 и 2024 года, мы видим отрицательную динамику количества участников школьного этапа и положительную динамику количества призеров и победителей школьного этапа. Уменьшение количества участников связано с проблемами регистрации на ЦОС «Моя школа».

ШЭ, участников			ШЭ, призеров			ШЭ, победителей		
23/24уч.г	24/25	динамика	23/24	24/25	динамика	23/24	24/25	динамика
183	123	67	25	27	108	1	3	300



МЭ, участников			МЭ, призеров			МЭ, победителей		
23/24	24/25	динамика	23/24	24/25	динамика	23/24	24/25	динамика
21	29	138	3	4	133	3	0	0

№	ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя-наставника	Школьный этап		Муниципальный этап	
					Кол-во	Результат	Кол-во	Результат

					<b>бал лов</b>		<b>балло в</b>	
1.	Мария	5	математика	Савинкова И.А.	35	победитель		
2	Мария	5	математика	Савинкова И.А.	20	призер	17	призер
3	Виктория	9	математика	Капустина Л.Н.	15	призер	11	участник
4	Кирилл	9	математика	Капустина Л.Н.	7	участник	7	участник
5	Федор	10	математика	Капустина Л.Н.	15	призер		
6	Андрей	10	математика	Капустина Л.Н.	25	призер		
7	Варвара	6	русский язык	Клюдко Т.Ю.	29	победитель		
8	Таисия	10	русский язык	Болдырева Н.В.	42,5	призер	11,5	участник
9	Елизавета	10	русский язык	Болдырева Н.В.	48	призер	28	участник
10	Екатерина	8	литература	Болдырева Н.В.	19	призер	18	участник
11	Мария	5	английский язык	Боровкова О.Ю.	59	призер		
12	Дарья	8	английский язык	Боровкова О.Ю. Кригоузов а О.Н.	47	призер		
13	Екатерина	8	английский язык	Кригоузов а О.Н.	44	призер		
14	Виктория	9	английский язык	Боровкова О.Ю.	54	призер		
15	Анастасия	9	английский язык	Боровкова О.Ю.	58	призер		
16	Кирилл	9	английский язык	Боровкова О.Ю.	75	призер		
17	Григорий	9	английский язык	Боровкова О.Ю.	48	призер		
18	Анастасия	9	английский язык	Боровкова О.Ю.	52	призер		
19	Елизавета	10	английский язык	Кригоузов а О.Н.	68	призер		
20	Таисия	10	обществозна ние	Чигвинцев И.А.	50	призер		
21	Павел	8	биология	Мишутина Н.В.	20	призер	21	призер
22	Елизавета	10	биология	Мишутина Н.В.	41	призер	26,5	участник
23	Таисия	10	Искусство (МХК)	Федаева Н.В.	79	призер	36	участник

24	Кирилл	9	информатика	Капустин В.Н.	23	победитель	18	призер
25	Григорий	9	Технология. Инф. безопасность	Капустин В.Н.	22	призер	3	участник
26	Евгений	7	география	Шатская Н.В.	26	призер	18	участник
27	Вероника	7	география	Шатская Н.В.	25	призер		
28	Борис	7	география	Шатская Н.В.	29	призер	9	участник
29	Екатерина	8	география	Шатская Н.В.	45	призер	10	участник
30	Анастасия	9	география	Шатская Н.В.	49	призер	22	участник
31	Мираслав	5	экономика		55	призер		
32	Кирилл	9	Технология. Инф. безопасность	Капустин В.Н.		победитель	250	призер

С целью повышения эффективности участия в МЭ и РЭ ВСоШ необходимо запланировать в 2025-2026 учебном году следующие мероприятия:

1. Мониторинг своевременного выполнения требований к участникам олимпиад
2. Совещания с классными руководителями
3. Создание мотивационных информационных блоков
4. Мониторинг эффективности работы с программой «Взлет-онлайн»
5. Разработка дорожной карты Школы по сопровождению подготовки обучающихся к МЭ ВСоШ и мониторинг их соблюдения.
6. Совещания с преподавателями-кураторами предметов в рамках подготовки к олимпиадам
7. Встреча с родителями участников МЭ и РЭ ВСоШ.

### **Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

Обучающиеся Школы принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, уровней и мероприятиях на цифровых образовательных порталах «Я класс», «Учи.ру», посещали «Онлайн-уроки по финансовой грамотности». В 2024 году 84 (76%) обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня, что составляет на 5% больше, чем в 2023 году.

Количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал обучающихся и преподавателей. Необходимо активизировать работу по подготовке к участию в мероприятиях научно-практической и исследовательской направленности.

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	3	2
Конференция проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»	муниципальный	2	
Московская олимпиада школьников по предпринимательству	региональный	2	
Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда»	региональный	2	2
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	2	1
Олимпиада «Наше наследие»	школьный	7	5
	муниципальный	1	1
	региональный	1	
Олимпиада по искусственному интеллекту	всероссийский	4	
Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	4	
Эколята-молодые защитники природы	всероссийский	22	13
Всероссийская акция «Литературный диктант»	всероссийский	21	
Технологический диктант	всероссийский	15	4
Всероссийская олимпиада «Новые знания»	всероссийский	12	
Онлайн-лекция «Основы инвестиционной грамотности»		15	

**Таблица 8: Количество победителей, приходящихся на учителя**

№	ФИО педагога	Количество победителей 2022	Количество победителей 2023	Количество победителей 2024
1	Болдырева Н.В.	2	1	3
2	Боровкова О.Ю.	4	7	7
3	Капустина Л.Н.	2	3	3

4	Капустин В.Н.	0	4	4
5	Клюдко Т.Ю.	2	8	1
6	Кригоузова О.Н.	-	4	2
7	Мишутина Н.В.	2	1	3
8	Савинкова И.А.	0	5	3
9	Шатская Н.В.	4	1	5
10	Бычихина Г.Л.	4	0	-
11	Чигвинцев И.А.	-	-	1

В 2024 году работа велась по различным направлениям:

- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиадное движение;
- интеллектуальные конкурсы и соревнования, в том числе дистанционные.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях показывает, что в 2022 году всего 52 ученика (62%) приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2023 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 54 (57%) ученика, из них 17 – призеры и 1 победитель, всего 30 призовых мест. В муниципальном этапе результаты следующие: 6 призовых мест – 3 победителя и три призера. Три ученика стали финалистами Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», одна из них – Мария – заняла 3 место по секции «Социально-психологическая». Три ученика получили Дипломы участников Школьной Всероссийской конференции «Россия. Мир. Мы», их проекты были опубликованы в сборнике работ конференции. 28 ноября в школе прошел Межрегиональный Фестиваль-конкурс «Таланты России», в нем приняли участие две ученицы 1 класса, обе стали призерами фестиваля. В декабре 2023 года 5 учеников 8 класса приняли участие в Санкт-Петербургской открытой научно-практической конференции «Человек и космос», одна из учениц выступила в очном этапе. Тезисы работ участников опубликованы в печатном сборнике материалов конференции. Таким образом, 67 обучающихся школы (71%) приняли участие в конкурсных мероприятиях, работы 8 из них опубликованы в сборниках материалов конференций. Общее количество участников увеличилось.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в АНО «Детская Академия» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНО «Детская Академия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 63 респондента (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

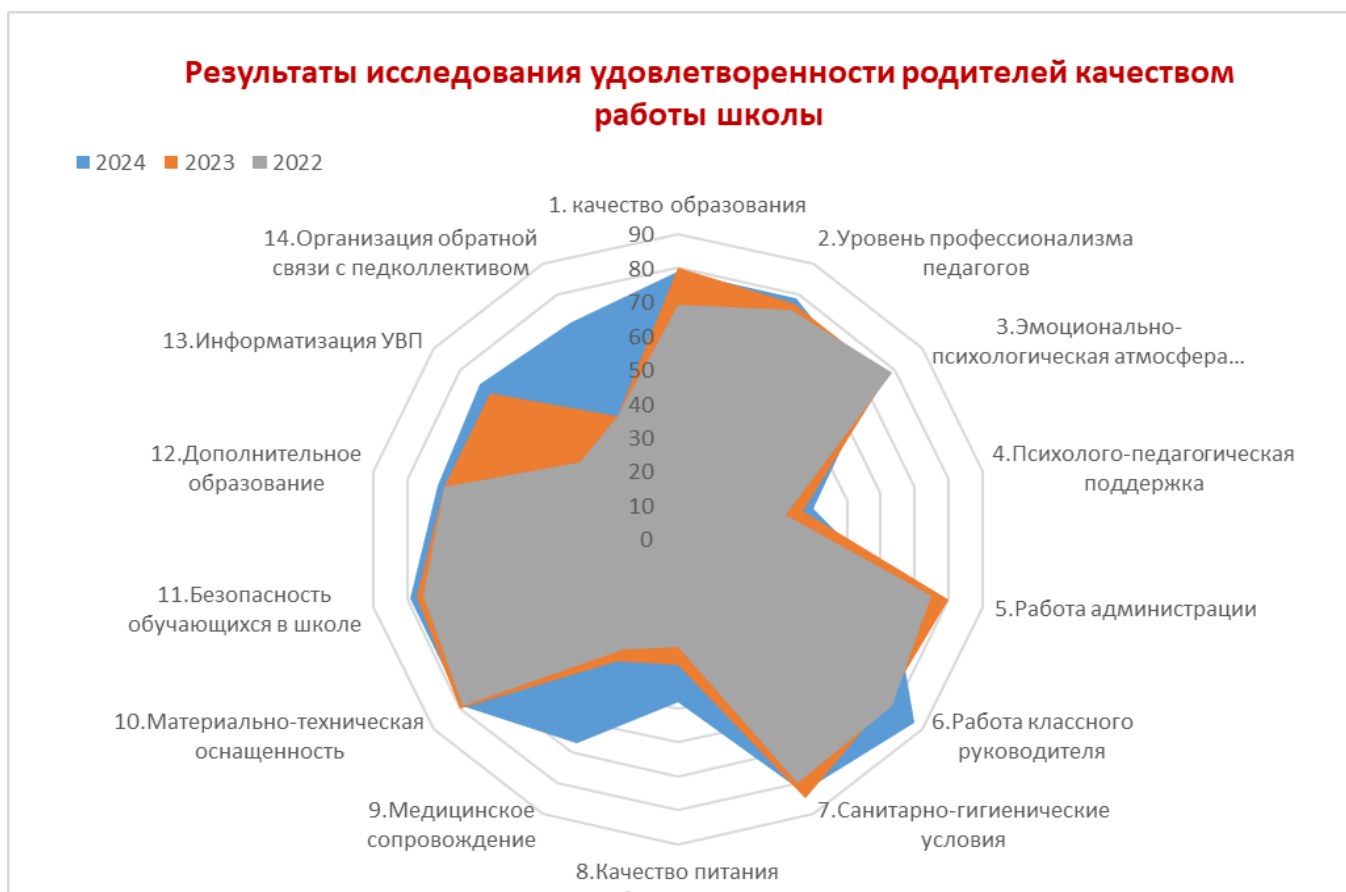
Результаты исследования представлены ниже:

Критерии
<b>1. Качество образования</b> Высокий – 43 чел Достаточный – 18 чел Недостаточный - 2 чел
<b>2. Уровень профессионализма педагогов, работающих с Вашим ребенком</b> Высокий – 44 чел Достаточный – 14 чел

Недостаточный - 5 чел
<b>3. Эмоционально-психологическая атмосфера в школе</b> Высокий – 43 чел Достаточный – 18 чел Недостаточный - 2 чел
<b>4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога и логопеда)</b> Высокий – 25 чел Достаточный – 32 чел Недостаточный – 6 чел
<b>5. Работа администрации</b> Высокий – 40 чел Достаточный – 18 чел Недостаточный – 5 чел
<b>6. Работа классного руководителя</b> Высокий – 55 чел Достаточный – 2 чел Недостаточный – 6 чел
<b>7. Санитарно-гигиенические условия</b> Высокий – 52 чел Достаточный – 11 чел Недостаточный – 0 чел
<b>8. Качество питания обучающихся</b> Высокий – 30 чел Достаточный – 33 чел Недостаточный – 0 чел
<b>9. Медицинское сопровождение</b> Высокий – 42 чел Достаточный – 17 чел Недостаточный – 4 чел
<b>10. Материально-техническая оснащенность (кабинеты, спортивные залы, дополнительные помещения, необходимые для образования и воспитания, укомплектованность библиотечного фонда)</b> Высокий – 50 чел Достаточный – 13 чел Недостаточный – 0 чел
<b>11. Безопасность обучающихся в образовательной организации</b> Высокий – 50 чел Достаточный – 13 чел Недостаточный – 0 чел
<b>12. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции, факультативы и др.)</b> Высокий – 45 чел Достаточный – 15 чел

Недостаточный – 3 чел
<b>13. Информатизация учебно-воспитательного процесса (возможность дистанционного обучения, наличие компьютеров, интерактивных досок, проекторов и др.)</b>
Высокий – 46 чел
Достаточный – 16 чел
Недостаточный – 1 чел
<b>14. Организация обратной связи с членами педагогического коллектива</b>
Высокий – 45 чел
Достаточный – 13 чел
Недостаточный – 5 чел

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**Вывод:** результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Психолого-педагогическая служба школы представлена педагогами-психологами. Основной задачей которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе идей развивающего обучения, создание условий для полноценного развития личности школьника, содействие его психическому и социально-психологическому здоровью.

Для работы педагога-психолога имеется отдельное помещение - кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. В кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах.

Стендовая информация обновлялась систематически и позволяла познакомиться с некоторыми вопросами психологии: темперамент, характер, общение, как организовать свое рабочее пространство и время.

В своей деятельности педагог-психолог работает по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, профилактика, организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика в 2024 году включала в себе:

- Исследование психологического климата учеников 2-9 классов
- Исследование эмоционального состояния обучающихся 5-9 классов
- Скрининговое обследование учащихся 1 классов по адаптации к условиям обучения
- Скрининговое обследование обучающихся 5-х классов по адаптации к обучению в среднем звене
- Диагностика готовности к школе обучающихся 1-х классов
- Индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении, эмоционально-волевой сфере.
- Диагностика стиля общения (95% педагогического коллектива).
- Диагностика уровня воспитанности 1-4 класс.(100% респондентов)

- Диагностика личностных результатов 5-9 класс (100% респондентов)

- Психологическое исследование на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.) в 6 кл.

- Измерение уровня самооценки обучающихся 10 класса.

### **Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование педагогов и родителей рассматривается как форма организации их сотрудничества с психологом в процессе оказания помощи детям с проблемами в обучении и поведении. Каждый случай регистрируется в журнале учета консультаций. За 2024 год было проведено 112 консультаций из них: родителей (законных представителей) — 55; обучающихся — 31; педагогов — 26.

#### **Темы консультаций для родителей:**

- Воспитание и детско-родительские отношения:

- Помощь в учебе: как мотивировать ребенка, организовать учебный процесс, справиться с трудностями.

- Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь.

- Эмоциональное благополучие ребенка:

- Депрессия: признаки и действия.

- Самооценка и уверенность в себе: как помочь ребенку полюбить себя.

- Проблемы адаптации:

- Особые случаи.

#### **Темы консультаций для обучающихся:**

*Младший школьный возраст (1-4 классы):*

- Адаптация к школе: как подружиться с одноклассниками и учителями.

- Трудности в учебе: как справиться с домашним заданием и улучшить оценки.

*Средний школьный возраст (5-9 классы):*

- Проблемы в общении со сверстниками: буллинг, конфликты, одиночество.

- Учебная мотивация: как найти интерес к учебе и ставить цели.
- Подготовка к экзаменам: как справиться со стрессом и тревогой.

*Старший школьный возраст (10-11 классы):*

- Самоопределение и жизненные цели: кто я и чего хочу от жизни.
- Подготовка к ЕГЭ: как справиться со стрессом и тревогой, эффективно учиться и сдать экзамены на высокие баллы.
- Управление временем: как планировать свой день и успевать все.

#### **Темы консультаций для педагогов:**

- Психология развития
- Стили общения
- Мотивация и развитие
- Эмоциональное благополучие

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Занятия с обучающимися проводятся по программам:

- 1) «Тропинка к своему Я» (1, 4 и 5 классы);
- 2) «Уроки психологического развития» (ученики 1-4 класса по результатам индивидуальной диагностики)
- 3) Тренинги для обучающихся 5-9 классов по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

В ходе диагностики профессиональных дефицитов и в дальнейшей работе по их устранению была спланирована и проведена следующая работа педагога-психолога:

1. Выступления на родительских собраниях по темам: «Адаптация первоклассников к новым условиям учёбы», «Возрастные особенности обучающихся», «Успех адаптации в среднем звене», «О кризисе младшего подросткового возраста».

2. Информирование педагогов по темам: «Психологические факторы адаптации обучающихся», «Профилактика буллинга», «Профилактика повышенной тревожности обучающихся в предэкзаменационный период»,

### 3. Работа с обучающимися:

- Профилактика девиантного поведения (цикл бесед о здоровом образе жизни, об опасности различных зависимостей, о конфликтах).
- Развитие познавательных способностей (беседы, деловые игры, психологические практикумы).

4. Психолого-педагогические консилиумы, где рассматриваются вопросы основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

5. Психолого-педагогическое наблюдение, в ходе которого выявляются поведенческие и личностные проблемы обучающихся.

Таким образом, можно сделать **вывод** о планомерной систематической работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Все запланированные мероприятия на 2024 год выполнены.

Однако, есть признаки формального подхода к работе такие как:

- Проведение шаблонных диагностик без индивидуального подхода.
- Отсутствие обратной связи и рекомендаций после тестирования.
- Преобладание "бумажной" работы над реальной помощью.

Неэффективность профилактической работы выражается в том, что:

- Психологическая служба реагирует только на кризисные ситуации, а не предотвращает их.
- Нет программ по стресс-менеджменту, адаптации, конфликтологии и другим актуальным темам.
- Использование устаревших методик.
- Неумение работать с современными проблемами (кибербуллинг, профессиональное выгорание и др.).
- Отсутствие супервизии и повышения квалификации.

Для улучшения работы психологической службы *можно дать следующие рекомендации психологам:*

1. Повышение доступности помощи

- Ввести гибкий график (вечерние часы, онлайн-консультации).
- Организовать "горячую линию" или чат-поддержку для экстренных случаев.

## 2. Индивидуальный подход и качество консультирования

- Использовать современные методики (КПТ, EMDR, арт-терапия и др.).
- Разрабатывать персонализированные рекомендации после диагностики.
- Проводить супервизии и разбор сложных случаев (внутри команды или с приглашенными экспертами).

## 3. Активная профилактическая работа

- Регулярные тренинги и семинары (стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, конфликты).
- Психопросвещение (лекции, статьи, соцсети – о важности психологической помощи).
- Раннее выявление проблем (скрининги, анкетирование).

## 4. Повышение квалификации и профессиональное развитие

- Участие в курсах, вебинарах, конференциях.
- Обмен опытом с коллегами (междисциплинарные встречи, профессиональные сообщества).
- Внедрение цифровых инструментов (психологические приложения, онлайн-тестирование).

## 5. Укрепление доверия и конфиденциальности

- Проводить открытые встречи (Q&A-сессии, дни психологического здоровья).
- Собирать отзывы и работать с обратной связью.

## 6. Взаимодействие с другими структурами

- Координация с руководством, HR, педагогами, медиками.
- Информирование о тенденциях (например, рост тревожности в коллективе).
- Совместные проекты (например, программа антибуллинга).

## 7. Оценка эффективности работы службы

- Вести статистику (количество обращений, темы запросов, успешные случаи).
- Проводить опросы удовлетворенности.
- Корректировать методы работы на основе данных.

Необходимо сделать психологическую помощь доступной, качественной и востребованной. Для этого нужны: проактивность, современные подходы, командная работа и постоянное развитие. Если служба будет не только "реагировать", но и предотвращать проблемы, её ценность значительно возрастет.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения на 2025 год является создание, совместно с педагогическим коллективом школы, условий для охраны и развития психологического (психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогических работников и технического персонала.

На период самообследования в школе работали 33 педагога, из них 3 – внутренние совместители, 5 - внешние совместители. Из них один человек имеет научную степень кандидата педагогических наук.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 5 процентов учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС.

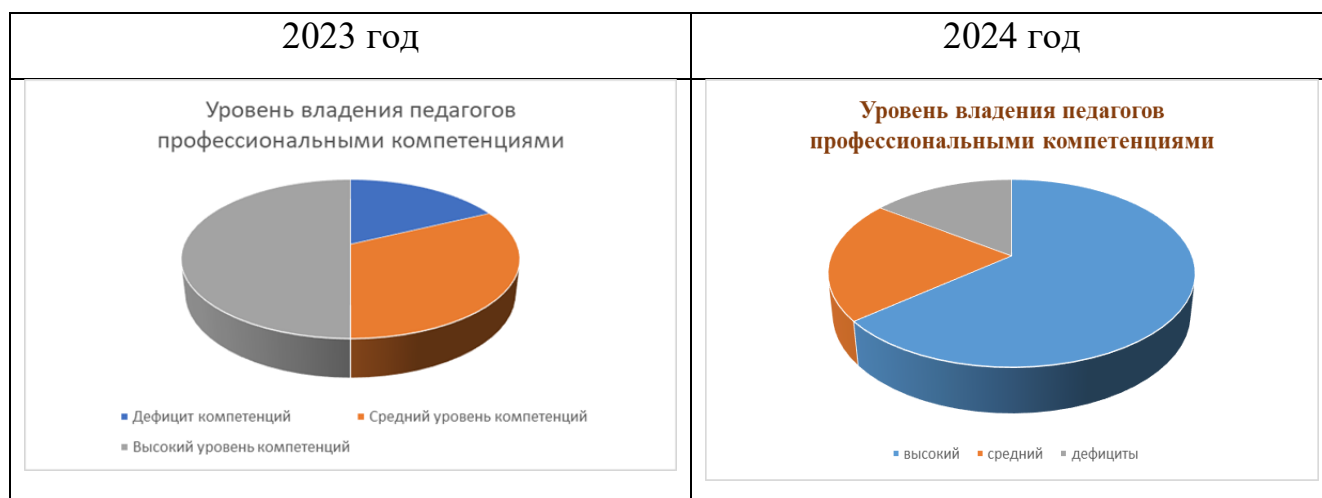
Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные изменились: около 10 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и около 20 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 20 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – большинство - вновь поступившие на работу в АНО «Детская Академия» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, около 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, остальные педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНО «Детская Академия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала АНО «Детская Академия» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в АНО «Детская Академия» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов АНО «Детская Академия» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие квалификационной категории принимало 9 педагогов. Аттестация проводилась Министерством образования Московской области без присутствия педагогических работников.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в АНО «Детская Академия».

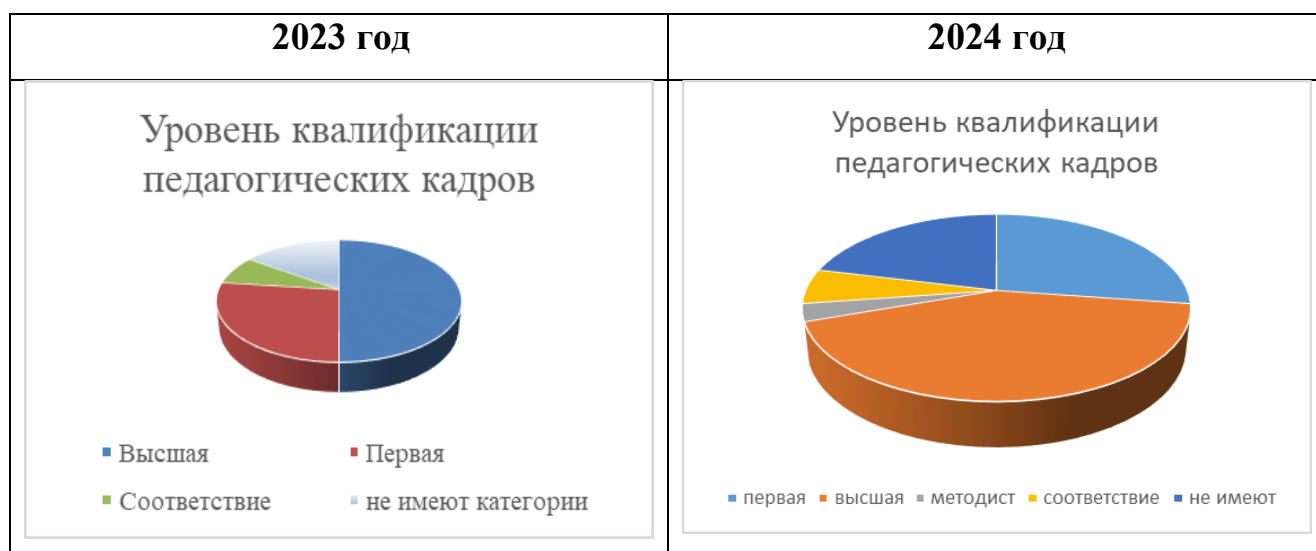
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория и 1 педагогу присвоена категория «педагог – методист».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – «педагог-методист»;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



На основе полученных данных можно сделать следующие выводы о кадровом составе:

1. Высокая квалификация коллектива:

- 42,4% (14 из 33) педагогов имеют высшую категорию, что свидетельствует о значительном опыте и профессиональном мастерстве.

- 27,3% (9 из 33) аттестованы на первую категорию, что говорит о хорошем уровне подготовки и стремлении к профессиональному росту.

- 3% (1 из 33) имеют категорию "педагог-методист", что указывает на наличие в коллективе специалиста с высоким уровнем методической компетентности, способного обучать и консультировать коллег.

2. Потенциал для развития:

- Около 27,3% (9 из 33) учителей среди которых 6% соответствуют занимаемой должности, остальные - новые педагоги, среди которых есть те, кому требуется методическая поддержка и наставничество.

. Баланс между опытными и растущими специалистами:

- Большая часть коллектива (более 69,7%) имеет либо высшую, либо первую категорию, что говорит о стабильности и высоком уровне преподавания.

- Наличие педагога-методиста может способствовать дальнейшему развитию остальных учителей, особенно тех, кто пока не имеет категории.

### ***Рекомендации:***

- Развивать наставничество (использовать потенциал педагога-методиста и учителей высшей категории).
- Стимулировать профессиональный рост педагогов без категории или с первой категорией.
- Провести анализ причин отсутствия категории у части педагогов (возможно, это новые сотрудники или те, кто давно не проходил аттестацию).

### **Итоги мероприятий к Году Семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в АНО «Детская Академия» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий АНО «Детская Академия», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по шести направлениям:

- Наиболее значимые школьные мероприятия (работа с учениками и родителями)
- Наиболее значимые федеральные, региональные и муниципальные мероприятия
- Культурно-массовые, спортивные и общественные мероприятия
- Мероприятия по укреплению ответственного родительства
- Мероприятия по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей
- Информационно-коммуникационные мероприятия.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Зам.директора по ВР и ДО, зам.директора по УМР
Выставка творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»	Март, октябрь, декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	15.01.2024–23.01.2024	Классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «23+8»	06.03.2024	Заместитель директора по УВР
Фотоконкурс, посвященный Дню отца	Октябрь 2024г	Заместитель директора по ВР и ДО, классные руководители
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается»	Ноябрь 2024г	Заместитель директора по ВР и ДО, классные руководители
Общешкольный конкурс чтецов	Март-апрель 2024г	Руководитель НМЦ учителей начальных классов
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течении года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024г	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО
Родительские недели	Апрель, Ноябрь	Администрация школы
Занятия по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
Индивидуальные консультации	В течении года	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Выпуск тематических памяток, методических рекомендаций по вопросам	В течении года	Педагог-психолог

воспитания и обучения для родителей		
Мастер-класс, посвященный Дню матери	Ноябрь 2024г	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	25.12.2024	Заместитель директора по ВР и ДО

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	100% обучающихся
Информационно-коммуникационная кампания, направленная на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства	Всероссийский	100% обучающихся и их семей
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	Всероссийский	2 семьи
Проект «Моя семья - Россия»	Всероссийский	50% обучающихся
Волонтерские акции в поддержку участников СВО, детей онкологического центра, многодетных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Региональный	40 семей
Фестиваль-конкурс «Таланты России»	региональный	18 семей

3. Не реализованы следующие запланированные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>Причины</b>
Всероссийская неделя родительской компетентности	Октябрь, Декабрь	Занятость родителей обучающихся
Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Май	Занятость родителей обучающихся

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в АНО «детская Академия» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР АНО «Детская Академия» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в АНО «Детская Академия» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3883 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3004 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2677 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет родителей.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2677	2086
2	Художественная	867	452
3	Справочная	100	54
4	Учебные пособия	239	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки недостаточная: нет периодических изданий, пока еще мало книг из раздела художественной литературы и литературы для реализации программ внеурочной деятельности и программ доп.образования. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Библиотека школы имеет читальный зал, оборудованный специальной мебелью, оснащен современными техническими средствами, в том числе для сканирования и распознавания текстов.

В распоряжении библиотеки находится и книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Обучающиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей, а также имеют возможность распечатать бумажные материалы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета и все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии и физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- 1 зал для занятий ритмикой и хореографией;
- 1 информационно-библиотечный центр.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: мультимедийные проекторы — 18; интерактивные доски – 3; плазменные панели – 1; ноутбуки – 35; оргтехника — 10. Все кабинеты имеют доступ в Интернет со скоростью свыше 100 Мбит/сек.

В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет.

Кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. Оснащение кабинета позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- ✓ робототехника;
- ✓ веб-дизайн
- ✓ 3D моделирование;
- ✓ леги-конструирование и программирование.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, распиловочным станком, сверлильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным уголком для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются посудомоечная машина, две электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

На втором этаже здания малый и большой спортивные залы.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским

мастерством. Актовый зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Площадка для игр на территории школы выполнена из специального бесшовного резинового покрытия, имеется необходимый инвентарь для игр (бадминтон, мячи, теннисный стол, скакалки, обручи, самокаты и др.). Уличная спортивная площадка, расположенная на территории школы используется в урочное и внеурочное время для проведения занятий по физической культуре, а также для досуга обучающихся в теплое время года.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами и гигрометрами для контроля температуры и влажности воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении большинства кабинетов имеются классные

уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся.

При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и обучающихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 % в отличие от прежних ...%;
- изменилась оснащённость классов – 95% (вместо 90% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС

ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, которая показала необходимость приобретения специальных комплектов наглядных пособий, учебные макеты, специальное оборудование.

В связи с чем администрацией школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (77,8%)* из 36 учеников 2-4 классов
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (72,7%)
– с высшей		12 (44%)
– первой		8 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (88%)
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		12 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние <b>пять лет</b> прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	33 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (77,4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,6

Анализ показателей указывает на то, что АНО «Детская Академия» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021 и ФОП, включая введение новых предметов.. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что АНО «Детская Академия» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

АНО «Детская Академия» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали выше среднего качество подготовки обучающихся АНО «Детская Академия». Кроме этого, стоит отметить, что есть факты необъективного оценивания обучающихся.

**В 2025 году** перед школой стоят следующие ключевые задачи, основанные на актуальных тенденциях и нормативных изменениях:

1. Индивидуализация обучения и расширение образовательных форматов:
  - Переход от стандартизированных программ к персонализированным образовательным маршрутам, включая мобильные и разновозрастные форматы обучения;
  - Использование среды как образовательного ресурса (музеи, парки, технопарки) для практико-ориентированного обучения;
  - Развитие проектной и коллаборативной работы среди обучающихся для формирования критического мышления и креативности.
2. Цифровая трансформация:
  - Внедрение SMART-классов, виртуальных лабораторий и дистанционных форматов обучения, включая обновление локальных актов по электронному обучению до 1 мая 2025 года;

- Использование платформы ФГИС «Моя школа» и цифровых инструментов для контроля успеваемости<sup>4</sup>

- Подготовка педагогов к работе в цифровой среде, включая курсы повышения квалификации .

### 3. Обновление содержания образования:

- Корректировка образовательных программ (ООП) в соответствии с обновленными ФОП (Федеральными образовательными программами) и приказом №704 от 09.10.2024г.;

- Усиление функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

### 4. Управленческие и инфраструктурные изменения:

- Развитие системы общественного участия в управлении школой;

- Модернизация школьных пространств: проектирование многофункциональных зон, безопасных и адаптивных сред, включая инновационные решения от архитекторов и девелоперов.

### 5. Воспитательная работа и социализация:

- Формирование гражданской идентичности и навыков социального самоопределения у обучающихся.

**Эти задачи отражают комплексный подход, сочетающий инновации, нормативные требования и социальные вызовы.**